

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

**Методические рекомендации по выполнению практических и
лабораторных работ**

Хабаровск

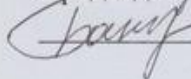
2018

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол №4

«04» апреля 2018 г.

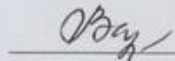
Председатель НМС

 И.В. Банкрашкова

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УР

«04» апреля 2018 г.

 Л.И. Вардугина

Разработано краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

Составитель: Костина А.М., заведующая учебно-методическим центром

Содержание

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации	5
Формы и методы организации работы обучающихся	6
Критерии оценки лабораторных и практических работ	9

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ (далее - методические рекомендации) разработаны для преподавателей краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» (далее - Колледж) с целью повышения качества учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ.

Методические рекомендации разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Одним из наиболее действенных путей, который позволит достичь определенных образовательных целей, является практико-ориентированная деятельность обучающихся на занятиях и в процессе самостоятельной работы, которая способствует обучению, воспитанию, развитию.

1. Методические рекомендации

Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной учебной лаборатории и выполняются в течение 4-6 академических часов в соответствии с утверждённой рабочей программой учебной дисциплины.

В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

Лабораторные работы содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, отчета, части проекта, расчетной части и прочего с оформлением результатов в виде презентации с их последующей защитой.

По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей, разделов, тем (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплины.

Преподаватель разрабатывает методические рекомендации по оформлению лабораторных/практических работ в соответствии с учебным планом специальности/профессии.

Обязательным в оформлении методических рекомендаций является указание названия учебной дисциплины/междисциплинарного курса, специальности/профессии.

Изучение дисциплины/ междисциплинарного курса (далее - МДК) направлено на формирование компетенций*: общих/профессиональных.

**Указываются компетенции в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей учебной программой дисциплины.*

2. Формы и методы организации работы обучающихся

Формы организации работы обучающихся на лабораторных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

Если содержание лабораторных работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;

- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

Если лабораторная работа носит поисковый, исследовательский характер, ее структура может быть иной, например:

- постановка проблемы и поиск путей ее решения (в ходе обсуждения с руководителем);
- подготовка и отбор необходимого оборудования и материалов;
- выполнение лабораторного эксперимента;
- обсуждение этапов эксперимента.

Лабораторные работы и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.

- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

В Приложении А представлен образец титульного листа методических рекомендаций по выполнению лабораторных/практических работ обучающихся колледжа.

3. Критерии оценки лабораторных и практических работ

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания лабораторных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание лабораторных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов лабораторного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и лабораторных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и лабораторных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

Методические рекомендации по выполнению
лабораторных/практических работ
по дисциплине/МДК _____
специальности _____

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
_____ дисциплин
Протокол №____
«____» _____ 20____ г.
Председатель ПЦК

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР
«____» _____ 20____ г.

_____ Л.И. Вардугина

Составитель: Ф.И.О., преподаватель _____ дисциплин краевого
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы
обслуживания»

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
1. Пояснительная записка	
2. Тематика лабораторных/практических работ	

*(после заполнения таблицы использовать функцию «убрать границы»;
слова наименование раздела и стр. не пишутся)*

Пояснительная записка

В данном разделе указывается место учебной дисциплины/МДК в рабочей программе, количество часов, актуальность проведения лабораторных/практических занятий, их практическая значимость в деле формирования профессиональных компетенций обучающихся. Так же возможно обратить внимание на особенности проведения данного вида работы.

Далее: со следующей страницы представляются темы лабораторных/практических занятий (Тема, цель, оборудование, задание для обучающегося)