

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

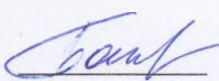
Методические рекомендации

по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с
учетом профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования, реализуемых на базе основного общего
образования в краевом государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении «Хабаровский колледж
отраслевых технологий и сферы обслуживания»

СОГЛАСОВАНО
ПЦК
общеобразовательных
дисциплин


«24» 06 2022 г. М.В. Ткачева

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по НМР


«24» 06 2022 г. И.В. Банкрашкова

Методические рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования разработаны краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» и предназначены для преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования. Методические рекомендации направлены на внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Составители: Дряглина И.В., Чернышенко О.П., методисты Колледжа

Содержание

Пояснительная записка	4
Перечень сокращений, используемых в тексте	6
Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования	7
Структура и содержание рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования	9
Приложение 1	14
Приложение 2	15

Пояснительная записка

Методические рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания», составлены в соответствии с регламентирующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021 г.);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 16 от 24 декабря 2018 года;

- Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2022 № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (размещено на сайте Колледжа: <http://hkotso.ru>);
- Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования (размещены на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);
- Программы воспитания Колледжа по специальностям/профессиям;
- Устав и локальные акты Колледжа.

Методические рекомендации устанавливают порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в Колледже.

Непосредственным исполнителем разработки рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, является преподаватель.

Ответственность за разработку рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования несет председатель предметно-цикловой комиссии.

Перечень сокращений, используемых в тексте:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

КГА ДПО ХКИРО – краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»;

Колледж – краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»;

Концепция – Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

ЛР – личностные результаты;

МДК – междисциплинарный курс;

МР – метапредметные результаты;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ОД – общеобразовательная дисциплина;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОППО – основная программа профессионального обучения;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ПРб – предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

ПРу – предметные результаты на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

ПЦК – предметно-цикловая комиссия;

СПО – среднее профессиональное образование;

УД – учебная дисциплина;

ФГБОУ ДПО ИРПО – федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования

Целью развития системы СПО является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики. Соответственно целью Программы развития Колледжа на 2021-2023 гг. является инновационная деятельность участников образовательных отношений, обеспечивающая непрерывную многопрофильную подготовку высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий в соответствии с потребностями модернизации социально-экономического развития региона. В тоже время мы наблюдаем, как растет востребованность СПО в обществе. Популярными среди молодежи становятся рабочие квалификации и специальности служащих. В последние годы фиксируется стабильное увеличение количества до 50% от общего числа выпускников 9 классов поступающих в профессиональные образовательные организации. При этом освоение учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению успеваемости и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности. В числе основных причин возникающих трудностей можно выделить:

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования, и, как результат, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам;
- отсутствие мотивации освоения общеобразовательных учебных предметов вследствие ожидания овладения профессиональными умениями и навыками с первых дней обучения в учреждении СПО с одной стороны, и продолжением освоения общеобразовательных дисциплин «как в школе» – с другой;
- отсутствие мотивации освоения общеобразовательных учебных предметов вследствие неосознанного выбора профессии или специальности (заставили родители; пришел вместе с друзьями; поступил лишь бы не оставаться в школе; потому что рядом с домом и т.п.).

Для преодоления проблем школьной подготовки, профориентации и в связи с решением вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО разработана «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной

направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Концепция рассматривает новые интегративные педагогические подходы к содержанию образования в пределах освоения основных образовательных программ СПО (ПКРС, ПССЗ):

- установление межпредметных связей с дисциплинами ПМ и циклов;
- анализ и исключение дублирования элементов содержания с ОП и ПМ;

- отбор учебных задач с профессиональным контекстом.

Концепцией определены задачи совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов:

- разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;

- обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;

- введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;

- повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

Реализуя концепцию ФГБОУ ДПО ИРПО разработал примерные рабочие программы общеобразовательных учебных предметов, включающих учебно-методические комплексы с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей:

- 4 профиля ФГОС СОО – естественно-научный, гуманитарный, технологический, социально-экономический;

- 8 общеобразовательных дисциплин – русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, ОБЖ, астрономия.

Реестр примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования размещен на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>

Структура и содержание рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа разрабатывается на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности.

При разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины с учётом требований компетенций, методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования, методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учётом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных моделей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учётом применения технологий дистанционного и электронного обучения необходимо:

1. **Ознакомиться с содержанием** ФГОС СОО и ФГОС СПО (размещены на сайте Колледжа).

2. **Синхронизировать** ФГОС СОО и ФГОС СПО в части требований к результату: ЛР, МР, ПРб (ФГОС СОО) и ОК, ПК, ПРу (ФГОС СПО).

ФГОС СОО	
Код результата	Наименование результата
ЛР 1	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному

	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб...	предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО
ПРy	предметные результаты на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СПО

ФГОС СПО	
Код компетенции	Наименование компетенции
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК	профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО

3. **Оформить рабочую программу** по каждой общеобразовательной дисциплине с учетом синхронизации по каждой УД ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом:

3.1. Распоряжения Минпросвещения России от 25.08.2022 № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (Приложение 1);

3.2. примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (размещены на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО: <https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial>);

3.3. макета рабочей программы общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (Приложение 2).

4. **Определить механизмы реализации** направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин:

- профильная профессиональная направленность;
- практическая подготовка, включение прикладных модулей;
- применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Для проведения текущего контроля знаний, умений, компетенций в соответствии с вводимыми преподавателем темами **в КИМы вводятся вариативные формы работы** с обучающимися направленные на профессиональную ориентацию, такие как: бинарные занятия, индивидуальный проект, конференция, семинар, коллоквиум, реферат, эссе, квест, викторина, публикация и другие.

Примеры контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего

профессионального образования расположены в разделе 4 Методик преподавания общеобразовательной учебной дисциплины с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования (Приложение 1).

**Методические рекомендации по реализации среднего общего
образования в пределах освоения ОП СПО
на базе основного общего образования**

Общеобразовательные учебные дисциплины с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	Располож ение в тексте (стр.)	Синхро низация ФГОС ООО и ФГОС СПО (стр.)	Оценоч ные средств а (стр.)
1. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	16	21	58
2. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Литература» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	69	74	110
3. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	122	129	165
4. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Математика» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	174	179	227
5. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «История»/ «Россия в мире» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	236	241	279
6. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	288	295	331
7. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	354	358	381
8. Методика преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Астрономия» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	390	395	423

**Макет рабочей программы
общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной
направленности программ среднего профессионального образования**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «_____»**

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)

Учебная дисциплина «_____» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС _____ по профессии /специальности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО**

2.1. В результате освоения ОД обучающийся должен овладеть ЛР, МР, ПРб (ФГОС СОО); ОК, ПК, ПРy (ФГОС СПО):

ФГОС СОО	
Код результата	Наименование результата
Личностные результаты	
ЛР ...	
Метапредметные результаты	
МР ...	
Предметные результаты базового уровня	
ПРб...	
Предметные результаты на углубленном уровне	
ПРy ...	

ФГОС СПО	
Код компетенции	Наименование компетенции
Общие компетенции	
ОК...	
Профессиональные компетенции	
ПК...	

2.2. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе изменения, внесенные в программу учебной дисциплины

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – __ часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – __ часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*
в т. ч.:	
теоретические занятия	*
профессионально ориентированные занятия	*
контрольная работа	*
проектная деятельность	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения (1, 2, 3)	Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение				ЛР ..., МР ..., ПР ..., ПРб ..., ОК ..., ПК ...
Раздел 1				ЛР ..., МР ..., ПР ..., ПРб ..., ОК ..., ПК ...

Раздел ...	Профессионально ориентированное содержание (Применение в профессиональной направленности)			ЛР..., МР..., ПР..., ПРБ..., ОК ..., ПК...
Раздел ...				
Всего				
Теоретические занятия				
Практические работы				
Консультации				
Промежуточная аттестация				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Дополнительная литература:

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека:

.....

BIBLIOCLUB.RU

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «_____»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции, результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:		
уметь:		

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	