

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

«Школа молодого педагога»

# «Развитие познавательного интереса студентов к предмету»



Бывалина Людмила Леонидовна,  
преподаватель математики высшей  
квалификационной категории

г. Хабаровск, 2025



**«Ученик — не чаша,  
которую необходимо  
наполнить, а факел,  
который надо зажечь»**



- 
- Как привить студентам интерес к преподаваемому предмету, учебной дисциплине?
  - Как сделать процесс обучения более результативным?



# Уровни развития познавательной активности (по Г. И. Щукиной)



**Низкий уровень  
(репродуктивно-  
подражательный)**

Основным субъектом деятельности является преподаватель, который управляет учебно-познавательным процессом, позиция студента пассивная.

**Уровень ниже среднего  
(ситуативно-  
эмоциональный)**

Студент сознательно включается в управление своей деятельностью в эмоционально-привлекательных ситуациях, сконструированных педагогом.

**Средний уровень  
(поисково-  
исполнительский)**

Студент управляет своим познанием в рамках отношения к учению как обязательному труду и является равноправным субъектом познавательной деятельности.

**Высокий  
уровень (творческий)**

Характеризуется позицией студента как основного субъекта учения, его сознательностью и самостоятельностью в управлении учебно-познавательной деятельностью.





# Познавательный интерес

**Познавательный интерес** – это стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности.

**Познавательный интерес** – это направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и избирательность, желание познать суть предмета и явления окружающего мира и происходит на положительном эмоциональном фоне.

**Познавательный интерес** носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения.



# Условия развития познавательного интереса студентов:

**Новизна  
учебного  
материала**

**Профессиональная  
значимость  
знаний для студентов**

**Коллективное  
взаимодействие, групповые  
формы обучения**

**Использование активных,  
эвристических и проблемных  
методов обучения**

**Геймификация  
образовательного  
процесса**

**Использование  
интерактивных  
средств обучения**

**Эмоциональная атмосфера  
обучения, обстановка сотрудни-  
чества, доброжелательности**

**Заинтересованность  
студентов в постоянной  
работе в течение семестра**

**Собственный  
интерес  
преподавателя**

**Уровень подготовленности студентов и  
понимания ими изучаемого материала**

**Применение цифровых технологий  
в образовательном процессе**



**оптимизация структурно-логической схемы учебного процесса (взаимосвязь и очередность изучаемых тем дисциплины)**

**наличие эффективной системы контроля за успеваемостью с зависящей от нее системой поощрения**

**организация возможности выбора вида и способа деятельности, индивидуализация обучения**

**Направления развития мотивации студентов:**

**использование методов активного и интерактивного обучения**

**простота и удобство получения и использования учебного и научного инструментария дисциплины, специальной литературы, консультаций и т.п.**

**совершенствование педагогического мастерства преподавателя**

# Педагогические приемы развития познавательной мотивации студентов

**Приемы, основанные на общении, взаимодействии педагога и студентов:**

оценочные обращения преподавателя (замечание, отрицание, согласие, одобрение),

поощрение (похвала, подбадривание),

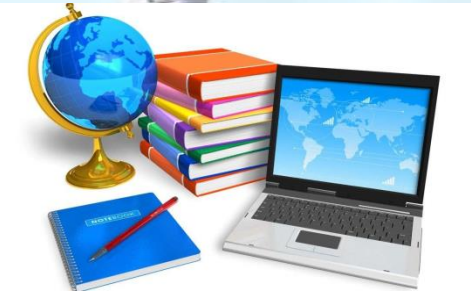
создание ситуации успеха, оказание помощи, поддержка их начинаний

стимулирование педагогом постановки вопросов самими студентами,

прием апперцепции (связь с жизненным опытом обучающихся, их интересами, склонностями) и др.



# Педагогические приемы развития познавательной мотивации студентов



**Приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала:**



**показ новизны содержания;**

**обновление уже усвоенных знаний, их углубление;**

**раскрытие практической, научной, профессиональной значимости знаний и способов действий;**

**профессиональная направленность содержания, метапредметные, межпредметные и внутрипредметные связи;**

**занимательность изучаемого материала;**

**историзм, показ достижений современной науки и пр.**

# Педагогические приемы развития познавательной мотивации студентов

Приемы, связанные с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения:

предъявление информации с помощью цифровых технологий,

подготовка заданий с наглядной информацией;

управление самостоятельной работой студентов;

обеспечение студентов оперативной обратной связью (с помощью внутренней сети, сайта колледжа, сайта, блога преподавателя, группы в Сфере ...)

На занятиях можно использовать **наглядность** различного вида:

1. Натуральные предметы (бытовые предметы, вещи).
2. Реальные объекты (предприятия, учреждения, помещения).
3. Муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии.
4. Учебные фильмы, видеофильмы.
5. Практический показ действий педагогом.



# Педагогические приемы развития познавательной мотивации студентов



**Приемы, влияющие на развитие учебной мотивации:**



**разъяснение целей деятельности,**

**постановка информационных и проблемных вопросов,**

**создание проблемных ситуаций,**

**организация работы с источниками,**

**применение знаний на производственной основе,**

**использование занимательных и игровых форм занятий**

## **Основа уровневой дифференциации:**

- в требованиях к подготовке студентов **выделяется базовый уровень**, задающий обязательные результаты обучения;
- **выделенный уровень** должен быть **достижимым, посильным** для абсолютного большинства студентов;
- **система планируемых результатов обучения** (сформулированная в виде вопросов или заданий) **должна быть известна** с начала изучения темы;
- учебный процесс строится так, чтобы **все студенты могли достигнуть обязательных результатов обучения**;
- **уровень преподавания превышает** уровень обязательных требований;
- учебно-воспитательный процесс строится на основе **уважения к студенту как к личности**.

# Педагогические приемы развития познавательной мотивации студентов

**Приемы,  
учитывающие  
внутриколлективные  
отношения:**



организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности;

проведение коллективного обсуждения итогов работы;

задания по взаимоконтролю и взаимопомощи студентов;

сочетание различных форм совместной работы;

общественная оценка действий студентов, опора на общественное мнение и др.

**Применение приемов  
стимулирования и  
мотивации познавательной  
деятельности обучающихся**

- повышает эффективность занятия,
- способствует развитию личности студента,
- помогает научить студентов учиться.

## Методы обучения в образовании:

пассивный

активный

интерактивный

лекция в  
университете

способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые **побуждают** их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты

взаимодействие происходит не только между педагогом и студентами, но и между группами или отдельными обучающимися

Педагог

Студент

Студент

Педагог

Студент

Студент

Педагог

Студент

Студент



# Методы и приемы активного и интерактивного обучения

## Активные методы обучения

| Не имитационные                               | Имитационные                                                                         |                                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                               | Игровые                                                                              | Неигровые                                   |
| Проблемная лекция                             | Деловые игры                                                                         | Мозговой штурм                              |
| Проблемный вебинар                            | Дидактические игры                                                                   | Анализ конкретных ситуаций                  |
| Лекция вдвоем                                 | Дебаты                                                                               | Учебный тренажер                            |
| Лекция с заранее<br>запланированными ошибками | Инсценирование ситуаций и<br>задач (разыгрывание ролей)                              | Кейс – метод, решение<br>ситуационных задач |
| Лекция пресс-конференция                      | Игровое проектирование                                                               | Коллективная мыслительная<br>деятельность   |
| Эвристическая беседа                          | Имитационный тренинг                                                                 |                                             |
| Учебная дискуссия                             | Соревнование                                                                         |                                             |
| Самостоятельная работа с<br>литературой       | Моделирование ситуаций                                                               |                                             |
| Работа в парах, микрогруппах                  |                                                                                      |                                             |
| «Круглый стол»                                |  |                                             |



# Интерактивные методы обучения

## Задачи интерактивных методов обучения

- Научить **самостоятельному поиску, анализу информации** и выработке правильного решения ситуации.
- Научить **работе в команде**: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
- Научить **формировать собственное мнение**, опирающееся на определенные факты.

## Интерактивное обучение подразумевает:

- **активности и взаимосвязи**, благодаря которым и педагог, и студенты вовлечены в процесс и ищут решения;
- **равенство в общении**, которое помогает открыто обсуждать возможные исходы;
- **эксперименты, творческий подход**.



## Средства интерактивного обучения:

- интерактивные доски;
- интерактивные приставки, проекторы, дисплеи;
- робототехника и конструкторы LEGO;
- интерактивный стол;
- беспроводной планшет;
- компьютеры и оргтехника;
- специальные программы и приложения;
- виртуальная и дополненная реальность;
- онлайн-ресурсы и искусственный интеллект.





## Формы интерактивного обучения



**Мастер-классы**

**Интерактивные  
вебинары**

**Голосование,  
опросы**

**Мозговой штурм**

**Пары и малые  
группы**

**Кейсы — решение  
конкретной ситуации**

**«Броуновское  
движение»**

**Деловые игры**

**«Аквариум»**

**Ротационные тройки**

**Взаимообмен темой**

**Тренинги**

**Проекты**

**Дебаты**

**Аукцион  
идей**

**Итоговый  
круг**

**«Снежный  
ком»**

**«Микрофон»**

**«Дерево решений»**

**Мини-исследование**

**Перекрестная  
дискуссия**

**Ярмарка - продажа**



# Преимущества и недостатки интерактивного обучения

## Преимущества для обучающегося:

- стимулирование активности и интереса;
- самостоятельность (поиск информации в разных источниках);
- развитые навыки общения для обмена опытом;
- критическое мышление;
- творческие навыки;
- психическое здоровье (метод помогает снять повышенную умственную и учебную нагрузку);
- лёгкое усвоение материала;
- расширенные познавательные возможности.

## Недостатки метода:

- малое количество методических разработок,
- недостаточная квалификация педагогов,
- высокие финансовые затраты на оборудование,
- может привести к отвлеченности учащихся, если главным станет игровой элемент, а не содержание урока.

## Сложности для педагога:

- сохранение баланса между игрой и обучением;
- адаптация метода под особенности характера и поведения обучающихся;
- высокий уровень организаторских способностей;
- затраты времени на обучение новому методу;
- борьба с тревожностью и дискомфортом учеников при введении нового формата;
- тема затратнее по времени изучения по сравнению с пассивным и активным методами;
- энергозатратность.





# Облако слов в Юнислайд

## Опрос в Google-форме

**Назовите инструменты развития  
познавательной мотивации студентов**



Мотивация студентов

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchOEKApfzSfmNE\\_inhh6jYlDwbyturOBRlaI6oIA2-8BKGNg/viewform?usp=header](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchOEKApfzSfmNE_inhh6jYlDwbyturOBRlaI6oIA2-8BKGNg/viewform?usp=header)



Спасибо за  
внимание!