РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Профиль обучения: технологический

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
ПЦК гуманитарных и естественно-	Зам. директора по УР
научных дисциплин	_____Кисюк О.П.
_____ Старченко Н.Н.	« » 2026 г.
«_» 2026 г.	

Составитель: Тюняев М.В., преподаватель КГБ ПОУ ХКОТСО

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**	**4**
3	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
4	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
5	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**
6	**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**	**16**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины

Цель:

- иметь представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Задачи:

-иметь представления об основных категориях и понятиях философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. В результате освоения УД обучающийся должен овладеть ЛР; ОК (ФГОС СПО):

Программа воспитания	
Код результата	**Наименование личностного результата**
Личностные результаты	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 6	принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий,

	эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 19	развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 21	готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 23	самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 33	открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ФГОС СПО	
Код компетенции	**Наименование компетенции**
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

Код ОК, ПК, ЛР	Знания	Умения
ОК 1–9, **ЛР 1, 2, 6, 7** **ЛР 19, 21, 33**	основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.

2.3. Количество часов, отведенное на освоение программы общепрофессиональной учебной дисциплины, в том числе изменения внесенные в программу учебной дисциплины

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, самостоятельной работы – 4 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**44**
Теоретические занятия	**44**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций и результатов
	1	2	3	4	5
	Раздел 1. Введение в философию.				
1	**Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Основной вопрос философии**	Смысл слова «философия». Особенности философского знания. Предмет философии. Структура философии. Методы философии. Функции философии. Сущность основного вопроса философии. Онтологическая сторона основного вопроса философии. Материалисты и идеалисты. Объективный и субъективный идеализм. Дуализм. Гносеологическая сторона основного вопроса философии. Гностицизм, агностицизм, эмпиризм, рационализм	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
	Раздел 2. Историческое развитие философии				
2	**Тема 2.1. Философия древней Индии**	Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита- мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа) Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное учение настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырех благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
3	**Тема 2.2. Философия древнего Китая**	Культура Китая, ее своеобразие. Представление китайцев о мире, их китаецентризм. Представления о государстве как семье. Лао-Цзы и учение о даосизме Дао как первоначало сущего и мировой закон Дэ как овеществленное Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даоский	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33

		идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение о «исправлении имен». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей.Конфуция о этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. Хань Фэй – цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством			
4	**Тема 2.3. Античная философия (досократический период)**	Периоды в развитии философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архэ) Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анапксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зеноа как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория геометрий у Анаксагора. Философия Эмпедокла	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
5	**Тема 2.4. Античная философия (классическая и элинистическо-римский период)**	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера всех вещей. Этический реализм Сократа. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космогония Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физике). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи эллинизма, ее специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм	**2**	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
6	**Тема 2.5.**	Основные черты средневековой философии, ее отличительные чертыот	**2**	1	ОК 1–9,

	Средневековая философия	античной философиии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм, фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения			ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
7	**Тема 2.6. Философия эпохи Возрождения**	Основные черты философии эпохи Возрождения, ее переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник 9гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множество миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое- доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
8	**Тема 2.7. Философия XVII века**	Формирование методологических основ современного исследования. Эмпиризм и рационализм о методе познания. Философия и новая наука Ф. Бэкон. Учение об идолах в познании. Разработка индуктивной методологии науки. Р. Декарт. Критика предрассудков, авторитетов и традиций. Проблема и правила дедуктивного метода. Дж. Локк об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Учение о первичных и вторичных качествах	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
9	**Тема 2.8.**	Основные идеи XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с	2	1	ОК 1–9,

	Философия XVIII века	философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики, Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 в. Д.Дидро, Ж.Д.Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо и пр.			ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
10	**Тема 2.9. Немецкая классическая философия**	Гносеология (учение о познании) Канта. Открытие границ познавательной способности человеческого разума. «Вещь в себе». Моральная философия Канта. Категорический императив. Социально-политические взгляды И. Канта Историческоезначение философии И. Канта Диалектика - основополагающее философское открытие Гегеля Философия истории Гегеля Социально-политические взгляды Гегеля. Материалистическое понимание природы и философской антропологии Л. Фейербаха	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
11	**Тема 2.10. Современная западная философия**	Основные черты современной западной философии. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
12	**Самостоятельная работа**	Неклассическая философия как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше	2	2	
13	**Тема 2.11. Русская философия**	Общие понятия и характерные черты русской философии. Историческая философия П.Я. Чаадаева. Философия западников и славянофилов. Философия Ф.М. Достоевского. Философия Л.Н. Толстого. Основные направления русской философии кон. 19-20 вв. Русская религиозная философия кон 19-20вв. Философия космизма. Философия Бердяева Н.А.	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания					
14	**Тема 3.1. Онтология - философское учение о бытии**	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Время физическое, психическое, биологическое и социальное	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
15	**Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики**	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
16	**Тема 3.3. Гносеология - философское учение о познании**	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключениеЕдинство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
18	**Тема 3.4. Проблема сознания**	Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная	2	1	

		природа сознания			
19	**Тема 3.5. Философская антропология о человеке**	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
20	**Тема 3.6. Философия общества**	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально-философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
21	**Тема 3.7. Философия истории**	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно- идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
22	**Тема 3.8. Философия культуры**	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, ее связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенез), их связь с	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33

		философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимодействие с понятием культура. Теория локальных культур Воспитательная роль культуры			
23	**Тема 3.9. Философия и религия**	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
24	**Тема 3.10. Философия науки и техники**	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности ученого и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности.	2	1	ОК 1–9, ЛР 1, 2, 6, 7 ЛР 19, 21, 33
26	**Самостоятельная работа**	Наука и техника в современном обществе	2	2	
		Теоретические	44		
		Самостоятельные	4		
		Всего	**48**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование кабинета:
Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие-М.:ОИЦ «Академия», 2017
2. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9.
3. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474101 (дата обращения: 12.05.2021).
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471370 (дата обращения: 12.05.2021).
3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13859-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473993 (дата обращения: 12.05.2021).
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467575 (дата обращения: 12.05.2021).
5. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 312 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04151-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468405 (дата обращения: 12.05.2021).

6. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469467 (дата обращения: 12.05.2021).

7. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471258 (дата обращения: 12.05.2021).

8. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160130 (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169780 (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формируемые компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отросли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.	**ОК 1–9,** **ЛР 1, 2, 6, 7** **ЛР 19, 21, 33**	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**ОК 1–9,** **ЛР 1, 2, 6, 7** **ЛР 19, 21, 33**	

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения	