

ПРОЕКТ

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К. Д. Ушинского»

СОГЛАСОВАНО

И.о. министра образования и науки
Хабаровского края
А.А. Процко

« ____ » ____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
КГАОУ ДПО ХК ИРО
О.Е. Хмара

« ____ » ____ 2024 г.

**ПЛАН-ГРАФИК
КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образовательных организаций Хабаровского края в
краевом государственном автономном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования
имени К. Д. Ушинского» в 2025 году

Хабаровск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.....	9
РАЗДЕЛ II. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.....	32
РАЗДЕЛ III. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций.....	156
РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».....	164

Пояснительная записка

Профессиональное и личностное развитие педагога происходит на протяжении всей жизни. Для этого необходимо создание условий для самообразования и развития личности, совокупность дифференцированных программ, представляющих возможность специалисту возможность проходить повышение квалификации, профессиональную переподготовку. Фундаментальной основой непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров выступает обучение по дополнительным профессиональным программам. Дополнительное профессиональное образование направлено на совершенствование профессиональных компетенций, на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей человека.

План-график курсовых мероприятий повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организаций (далее-план-график) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16

декабря 2020 г. № Р-174», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н 01.001 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. №53-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 марта 2023 г. № 72520); приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; приказом Минтруда России от 19.04.2021 №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 №64848); распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. №177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 03.11.2023 г. № 1433 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года».

Реализация программ дополнительного профессионального образования (ДПО) имеет свои формы и особенности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76) от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ ДПО посредством реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Программы повышения квалификации, включенные в План-график, направлены на непрерывное профессиональное совершенствование компетенций и представлены дополнительными профессиональными программами (далее – ДПП) для директоров, заместителей руководителей, управленческих команд, кадрового резерва, советников директора по воспитанию. Также в План-график включены программы повышения квалификации для педагогических работников, среди которых учителя-предметники, преподаватели и мастера производственного обучения, молодые педагоги, педагоги-наставники, воспитатели, методисты, классные руководители и кураторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари и иные работники образовательных организаций.

Принципы, положенные в основу, Плана-графика:

- принцип непрерывности профессионального развития: программы направлены на совершенствование профессиональных компетенций с учетом специфики потребностей на разных этапах карьерного цикла (вертикального и горизонтального) педагогической профессии;
- принцип доказательного повышения квалификации: программы разработаны на основе результатов диагностик о профессиональных затруднениях педагогических работников и управленческих кадров;
- принцип вариативности: программы имеют разноуровневый характер и вариативное содержание;
- принцип практикоориентированности: программы направлены на приобретение практического опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

В рамках реализации приказа Министерства Просвещения РФ от 23 декабря 2022 года №1167 «О федеральных инновационных площадках» КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского» осуществляет непрерывное развитие педагогических работников и управленческих кадров через реализацию региональной модели повышения квалификации, предусматривающую три этапа: предкурсовой, курсовой и внедренческий (посткурсовой).

На первом этапе (предкурсовом) на основе результатов, выявленных в рамках мониторинга профессиональных потребностей, педагоги и управленцы определяют уровень своего профессионализма и с учетом актуальных проблем в развитии образования составляет проект роста своей квалификации. Здесь определяются цель, задачи, выбираются программы повышения квалификации для развития имеющихся и овладения новыми

компетентностями, формулируются для себя ожидаемые результаты обучения, педагог получает «цифровой универсальный портфель» слушателя.

В ходе второго этапа (курсового) осуществляется повышение квалификации через проектную или учебно-исследовательскую деятельность, используются интерактивные, групповые формы обучения, стажировки, мастер-классы, уроки от лидеров образования и профессиональных общественных организаций, диалоги-лекции экспертов и др.

Третий этап, внедренческий (посткурсовой), является показательным для отслеживания результативности повышения квалификации. Именно здесь осуществляется рефлексия всей деятельности. По результатам обучения по Программе педагогические работники и управленческие кадры представляют итоговый педагогический/управленческий продукт или проект. Лучший опыт внедрения курсового проекта/продукта в деятельность образовательной организации представляется на краевой мастерской лучших практик «Педагогическая вертикаль».

Формы обучения при реализации ДПП: интерактивные лекции, мастер-классы и практикумы с участием экспертов, дискуссии, круглые столы, тренинги, кейсы, деловые игры, командная работа (игры, квесты, сессии, помогающие создать команду нового типа), экскурсии, стажировки и др.

План-график состоит из 4 разделов:

РАЗДЕЛ I. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования

В первом разделе представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, которые прошли федеральную профессионально-общественную экспертизу, включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования и размещены на сайте Единого федерального портала дополнительного профессионального образования по ссылке: <https://dppo.apkpro.ru/info>.

РАЗДЕЛ II. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций

В разделе представлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции. Представлены содержательные направления, которые согласуются с

направлениями государственной образовательной политики, в том числе – качество общего образования (предметное обучение на базовом и углубленном уровне), эффективное управление образовательной организацией, профессионально-личностное развитие педагога, организация образования и психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие детей в дошкольных образовательных организациях, особенности обучения, воспитания и развития обучающихся в НОО, организация деятельности по воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности, молодые педагоги и наставники, инновационная деятельность и цифровое образование, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, дополнительное образование детей.

Раздел III. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций

ДПП данного раздела направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров учреждений среднего профессионального образования по актуальным направлениям.

В разделе также представлены дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки, направленные на получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

- Программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования».
- Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере профессионального образования».

РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

План-график представлен в виде таблицы и состоит из следующих граф: «Наименование структурного подразделения» – это название кафедры, отдела, лаборатории, центра и др. структурного подразделения, ответственного за разработку ДПП.

«Наименование дополнительной профессиональной программы» – название ДПП, которое будет отражено в документе о квалификации, а также

краткое представление содержания ДПП, цели, задачи, на развитие каких компетенций направлена программа, планируемые результаты обучения, итоговый продукт – это методический (педагогический) проект/продукт, которым завершается обучение по ДПП и презентуется слушателем (ями) на итоговой аттестации).

«Количество часов» – общее количество академических часов по ДПП, включающее все виды работ, которое будет указано в документе о квалификации.

«Сроки реализации» – это даты начала и завершения ДПП, которые будут указаны в документе о квалификации.

«Форма реализации»:

- *очная* (все занятия очно проводятся в аудитории);
- *очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий* (часть занятий ДПП проводится преподавателями очно в аудитории; часть занятий выполняется слушателями самостоятельно в СДО (системе дистанционного обучения));

- *очная с применением дистанционных образовательных технологий* (все занятия проводятся в режиме онлайн с использованием электронных средств обучения).

«Категория слушателей» – работники образовательных организаций, которым адресована ДПП (например, педагогические работники (с указанием предмета, при необходимости, например, учителя истории), школьные команды, руководители методических служб, мастера производственного обучения и др.).

«Руководитель ДПП» – фамилия, имя, отчество и должность автора (ов) разработчика ДПП.

ПЛАН-ГРАФИК КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных организаций Хабаровского края в краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К. Д. Ушинского» в 2025 году

Наименование структурного подразделения	Наименование ДПП	Кол-во часов	Сроки реализации	Форма реализации	Категория слушателей	Руководитель ДПП
РАЗДЕЛ I. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, внесенные в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования						
Для управленческих кадров						
Кафедра менеджмента в образовании	Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект) <u>В программе:</u> Определение стратегии развития российской системы образования в государственных проектах и программах. Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления в сфере образования.	72	10.03-28.03 13.10-31.10	очно-заочная с ДОТ	управленческие команды общеобразовательных организаций	Чикишева Н.А. доцент кафедры менеджмента в образовании Сандакова Е.Н. доцент кафедры менеджмента в образовании Перминова О.П. заместитель директора ЦНППМ, доцент кафедры менеджмента в образовании

	Аналитико-прогностическое обоснование программ развития образовательной организации (ОО). Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в сфере общего образования. Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире. Концептуальные основы стратегического управления в образовании. Нормативные и локальные акты в сфере образования в сфере образования РФ. Перспективные направления развития системы образования Хабаровского края. Проектирование программы развития ОО. Оценка потенциала развития организации. Выявление и определение причин возникновения проблем. Формирование и мотивация команды изменений в общеобразовательной					
--	---	--	--	--	--	--

	организации. Программа развития ОО: структура и основные требования к содержанию, процессу разработки и реализации программы. Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития ОО. Механизмы реализации программы. Система оценки качества и эффективности программ. <u>Продукт:</u> фрагмент программы развития общеобразовательной организации					
Кафедры менеджмента в образовании	Директор школы как образовательный политик <u>В программе:</u> Программа направлена на Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области разработки стратегии развития образовательной организации в соответствии, с одной стороны, с глобальными вызовами и	32	24-28.03	очная	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагоги, входящие в кадровый резерв	Кузнецова А.Г., профессор кафедры менеджмента в образовании, д.п.н.

	государственными стратегиями развития образования, и, с другой стороны, в соответствии с конкретным социально-культурным и экономическим контекстом деятельности образовательной организации. Разделы программы: - Директор школы как оператор, агент, актор и субъект образовательной политики. - Образовательная политика руководителя как стратегирование. - Образовательная политика руководителя как борьба/взаимодействие. <u>Продукт:</u> Проект экспертного заключения «Причины успеха/невыполнения проекта в образовании»					
Кафедра педагогики и психологии	Проектирование рабочих программ воспитания в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО <u>В программе:</u> Структура рабочей программы воспитания. Целевой компонент рабочей программы воспитания.	48	13.05 – 18.05	очная	заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций общего образования	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

	Уклад школы. Содержание основных направлений воспитания в рабочей программе воспитания. Организационный компонент рабочей программы воспитания. Анализ результатов воспитания. Создание условий для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация деятельности педагогического коллектива и родителей по реализации рабочей программы воспитания в соответствии обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. <u>Продукт:</u> SWOT-анализ ресурсов образовательной организации на предмет их задействования в воспитании школьников (по одному из направлений воспитания), чек-лист деятельности классного руководителя на основе рабочей программы воспитания как части ООП образовательной организации, план совместной деятельности со специалистами и педагогами образовательной организации по					
--	--	--	--	--	--	--

	вопросам воспитания обучающихся					
Кафедра педагогики и психологии	Организация внеурочной деятельности в школе в соответствии ФГОС основного общего образования <u>В программе:</u> План и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии ФГОС общего образования. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Структура плана внеурочной деятельности. Содержание основных направлений внеурочной деятельности. Программа курсов внеурочной деятельности: структура и содержание. Организация образовательного процесса внеурочной деятельности. Организация коллективно-творческих дел школьников во внеурочной деятельности. Организация проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся в процессе внеурочной деятельности.	36	22.04 – 26.04	Очная	заместители директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций общего образования	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н

	Сотрудничество школы с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности. <u>Продукт:</u> план работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе с социальными партнёрами по организации внеурочной деятельности обучающихся					
Кафедра менеджмента в образовании	Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной программы <u>В программе:</u> Государственная политика в области обеспечения инклюзии в общеобразовательной организации. Нормативные требования государства к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и методика разработки адаптированных общеобразовательных программ. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Принципы, методы и	48	10.03-15.03. (заочный этап) 17.03- 21.03 (очный этап)	очно-заочная с ДОТ	руководители общеобразовательных организаций	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании

	технологии разработки, анализа и реализации общеобразовательных программ для достижения запланированных результатов. Порядок разработки адаптированной образовательной программы. Руководство проектированием адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Разработка проекта раздела адаптированной образовательной программы. <u>Продукт:</u> нормативный локальный акт образовательной организации, регламентирующий образовательный процесс лиц с ОВЗ					
Отдел педагогического дизайна ДПП	Механизмы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации <u>В программе:</u> Формирование и реализация основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму. Меры	36	14.10-22.10	очно-заочная с ДОТ	заместители руководителей профессиональных и общеобразовательных образовательных организаций, ответственные за безопасность	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Черкашина Н.Е., старший методист

	противодействия идеологии терроризма и экстремизма в профессиональных образовательных организациях. Особенности организации безопасности в профессиональной образовательной организации. Нормативно-правовые и теоретические основы информационной безопасности. Работа с персональными данными. Типичные нарушения при размещении информации в сети «Интернет». Проблемы распространения угроз в Интернете и способы защиты обучающихся. Формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде через обучение их способам защиты в информационном пространстве и профилактику негативных явлений и правонарушений с использованием ИКТ. Основы охраны труда и здоровья педагогов. Соблюдение трудового законодательства в части					отдела педагогического дизайна ДПП
--	---	--	--	--	--	---

	охраны труда. <u>Продукт:</u> Проект плана комплексной безопасности образовательной организации					
Отдел педагогического дизайна ДПП	Организация действий школьных антикризисных команд в чрезвычайных ситуациях при угрозах террористического характера <u>В программе:</u> Повышение состояния защищенности от угроз различного характера в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. <u>Продукт:</u> Проект плана действий антикризисных команд при угрозах криминального и террористического характера в образовательной организации	16	22.09-26.09	Очно-заочная с ДОТ	Заместители директора по безопасности, преподаватели-организаторы, учителя предмета «Основ безопасности и защита Родины» образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ
Для педагогических работников						
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Формирование и оценивание креативного мышления как элемента функциональной грамотности обучающихся <u>В программе:</u>	36	03.02-07.02	очная	учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты	Кузнецова Д.С., к.социол.н., начальник отдела развития инновационной и научно-

	Креативность как элемент функциональной грамотности обучающихся. Модель оценки креативного мышления как элемента функциональной грамотности и ее компоненты. Методики диагностирования и технологии формирования свойств креативного мышления как элемента функциональной грамотности. Траектории использования открытых задач из банка заданий, направленных на развитие креативности обучающихся, в рамках учебного занятия и во внеурочной деятельности. Инструменты оценки креативного мышления обучающихся: задания, критерии. Алгоритмические шаги конструирования заданий на разных учебных предметах для формирования и диагностики креативного мышления обучающихся. <u>Продукт:</u> Индивидуальные комплексные задания, направленные на развитие креативного мышления как элемента функциональной грамотности, по преподаваемому предмету					исследовательской работы
--	---	--	--	--	--	--------------------------

Центр содержания и оценки качества общего образования	Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки <u>В программе:</u> Раздел 1. Ориентиры ФГОС НОО на повышение функциональной грамотности обучающихся начальной школы. Раздел 2. Формирование и оценка математической грамотности обучающихся начальной школы. Раздел 3. Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся начальной школы. Раздел 4. Формирование и оценка естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы. Раздел 5. Формирование и оценка креативного мышления обучающихся начальной школы. Раздел 6. Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся начальной школы. <u>Продукт:</u> комплект заданий по оценке функциональной грамотности (по направлениям)	36	24.03-04.04.	очно-заочная с ДОТ	учителя начальных классов	Седышева В.Ф., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования
--	--	----	--------------	--------------------	---------------------------	---

Центр содержания и оценки качества общего образования	Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО (Федеральный методический центр по финансовой грамотности НИУ ВШЭ) <u>В программе:</u> Раздел 1. Включение вопросов финансовой грамотности в предметное содержание начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Раздел 2. Формирование финансовой грамотности на уроках математики по обновленным ФГОС и ФОП НОО. Раздел 3. Формирование финансовой грамотности на уроках окружающего мира по обновленным ФГОС и ФОП НОО.	24	07.04-11.04	Очно-заочная с ДОТ	Учителя начальных классов	Седышева В.Ф., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования
Кафедра теории и методики обучения	Современный урок истории <u>В программе:</u> Современный урок в современном обществе.	36	10.11-14.11	очная	учителя истории	Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор

	УМК (комплекты и комплексы) по истории как основа моделирования современного урока. «История в музее» & «Музей в истории»: теория и практика «музейной педагогики» в школьных курсах истории. Функциональная грамотность как новый результат общего образования в ФГОС ООО и ФГОС СОО, подходы к ее формированию в школьных курсах истории. «История в проектах»: инновационная модель исторического образования в современной школе. <u>Продукт:</u> Кейс по актуальным проблемам общего исторического образования, актуализированным в программе курсов и в процессе ее освоения на курсах повышения квалификации: презентация педагогических проектов, созданных / усовершенствованных во время курсов повышения квалификации					
--	--	--	--	--	--	--

Кафедра педагогики и психологии	Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации <u>В программе:</u> Деятельность классного руководителя по планированию работы с классом. Деятельность классного руководителя по воспитанию коллектива обучающихся; Деятельность классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с особенностями поведения и развития. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися. Работа классного руководителя с родителями, специалистами, педагогами образовательной организации. Взаимодействие классного руководителя с детско-взрослыми общностями. <u>Продукт:</u> Кластер с указанием направлений деятельности классного руководителя в	48	03.02-08.02	Очная	Учителя, классные руководители	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
			10.03-15.03. (Хабаровский район)			

	соответствие плана (программы) воспитания класса с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуально-образовательный маршрут для обучающегося с особенностями в поведении и развитии (по выбору). План деятельности классного руководителя со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся					
Кафедра педагогики и психологии	Планирование каникулярного отдыха обучающихся в образовательной организации <u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся в каникулярное время. Методы диагностики интересов обучающихся, их взаимоотношений во временном детском коллективе. План (программа) воспитательной деятельности с группой обучающихся в каникулярное время.	36	24.02-28.02	очно-заочная с ДОТ	воспитатель, старший воспитатель	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

	Планирование деятельности обучающихся в каникулярное время. <u>Продукт:</u> анализ методов диагностики и эффективных методов для выявления интересов обучающихся и их взаимоотношений во временном детском коллективе с обоснованием значимости выбранных методов (на примере конкретной возрастной группы детей). План (программа) по каникулярному отдыху обучающихся, определение проблемы (актуальности), цели, задачи воспитательной деятельности, направленные на удовлетворение интересов обучающихся, их взаимоотношений во временном детском коллективе (на примере возрастной группы детей). План (программа) по каникулярному отдыху обучающихся, направления воспитания и определение результата, который можно достигнуть по данному направлению воспитания (на					
--	---	--	--	--	--	--

	примере возрастной группы детей)					
Кафедра педагогики и психологии	Профессиональная деятельность методиста дополнительного образования детей <u>В программе:</u> Программа Десятилетия Детства. Нормативная правовая основа деятельности методиста в организации дополнительного образования детей. Научно-методическое сопровождение педагогических деятельности педагогических работников в организациях дополнительного образования. <u>Продукт:</u> план работы методиста в соответствие с направлениями его деятельности	36	17.03-21.03	очная	методисты (старшие методисты) организаций дополнительного образования детей	Вичканова О.Ф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.
Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения	Дополнительное образование детей: особенности представления опыта педагогов (конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям») <u>В программе:</u> Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей. Конкурсное	36	14-18.04	очная	педагоги дополнительного образования	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования

	испытание «Презентация конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы». Конкурсное испытание «Самопрезентация». Видеоролик как способ представления педагогической деятельности. Технологическая карта проведения мастер-класса. Авторское эссе как форма выражения позиции педагога. Деловая этика и культура педагога дополнительного образования детей: мастерство публичной речи, стратегия поведения педагога в конфликтной ситуации. Проектирование новых форм организации образовательного Пространства <u>Продукт:</u> проект образовательного маршрута обучающегося; технологическая карта мастер-класса					
Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и	Театральное творчество детей <u>В программе:</u> Театральная педагогика как одна из форм развития	36	27.10-31.10 (Хабаровск)	очная	педагогические работники образовательных организаций общего и дополнительного	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования

олимпиадного движения	ключевых компетенций школьников. Национальный открытый Чемпионат в сфере творческих компетенций ArtMasters. Soft-skills как способ продвижения в профессии. Инклюзия в театральной деятельности. Мероприятия на русском жестовом языке. Фандрайзинг в театральном искусстве, конкурсы на предоставление грантовой поддержки. Алгоритм создания школьной театральной студии и организация его жизнедеятельности. Способы вовлечения детей в театральную деятельность. Практико-направленные занятия по организации театральной деятельности: мастер-классы и практикумы по актерскому мастерству, сценическому движению, речевой культуре и читательской грамотности, работе с планшетной куклой. Учебная репетиция спектакля. Театральная экскурсия по «Закулисье». Разработка проекта программы по театральной деятельности в				образования (педагоги дополнительного образования, учителя общеобразовательных школ, организующие образовательный процесс по направлению «Театральное творчество»)	
-----------------------	---	--	--	--	--	--

	интерактивном конструкторе дополнительного образования и заявки для участия в конкурсе на предоставление грантовой поддержки. <u>Продукт:</u> проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или программы внеурочной деятельности по направлению «Театральное творчество»					
Кафедра педагогики и психологии	Профилактика деструктивного поведения обучающихся <u>В программе:</u> Профессиональные компетентности педагога, необходимые для профилактики деструктивного поведения обучающихся. Деятельность педагога по предупреждению терроризма, экстремизма и коррупции в молодежной среде. Коммуникативная и специальная компетентности педагога по профилактике семейного и детского неблагополучия. Социально-психологическая компетентность педагога по профилактике деструктивного	32	08.04 – 11.04 07.10-10.10	очная	учителя кураторы СПО	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н. Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент Осеева Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

	поведения несовершеннолетних. Личностно-коммуникативная компетентность педагога по профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде; профилактика травли (буллинга) среди несовершеннолетних. Профессионально-информационная компетентность педагога по предупреждение рисков стихийной информационной социализации детей. Социально-личностная компетентность педагога по сохранению профессионального здоровья. <u>Продукт:</u> педагогические ситуации, ответ на которые должен быть подготовлен слушателями в устной форме					
Кафедра педагогики и психологии	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медико-социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении	72	12.03 – 25.03	очная	педагогические работники	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент

	<u>В программе:</u> Модуль 1. Государственная и региональная образовательная политика на современном этапе. Модуль 2. Современные подходы и технологии психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. Модуль 3. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми и семьей группы риска. Модуль 4. Проектирование реабилитационно-воспитательных систем в реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. <u>Продукт:</u> Проект реабилитационно-воспитательной работы педагога с обучающимися с проблемами в поведении					
Отдел педагогического дизайна ДПП	Основы и методики оказания первой помощи <u>В программе:</u> Организационные и правовые основы оказания первой	24	8.10-10.10	очная	педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги дошкольных	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных

	помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью. <u>Продукт:</u> Чек лист по оказанию первой помощи при различных типах травм				образовательных организаций	профессиональны х программ Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональны х программ
РАЗДЕЛ II. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций						
1. Эффективное управление образовательной организацией						
Кафедра менеджмента в образовании	Управление развитием образовательной организации <u>В программе:</u> Профессиональные компетенции руководителя по обеспечению развития ОО. Управление реализацией программы развития образовательной организации. Планирование образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности образовательной организации. Контроль и оценка результативности и	36	1-5.04	Очная	Заместители руководителей образовательных организаций	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании

	эффективности реализации программы развития образовательной организации. <u>Продукт:</u> Защита раздела программы развития образовательной организации					
Кафедра менеджмента в образовании	Развитие профессионально-личностных компетенций у молодых/потенциальных руководителей образовательных организаций <u>В программе:</u> Правовая компетентность руководителя как условие эффективности и качества управления школой. Новый тип руководителя. Основные управленческие навыки. Личная эффективность руководителя. Навыки современного лидера. <u>Продукт:</u> План индивидуального профессионального развития молодого/ будущего руководителя ОО	48	20-31.10	Очно-заочная с ДОТ	Кадровый резерв руководителей образовательных организаций	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании
Кафедра менеджмента в образовании	Управление персоналом образовательной организации <u>В программе:</u> Управление персоналом как наука и	72	1-15.04	Очно-заочная с ДОТ	Руководители образовательных организаций	Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании

	практика управления человеческими ресурсами. Основные подходы и концепции в управлении. Привлечение, отбор и оценка персонала. Стратегическое планирование человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов в организации: обучение и карьерный рост. Самоменеджмент как форма развития педагогических работников. Мотивация и стимулирование сотрудников. <u>Продукт:</u> Построение индивидуального плана карьерного вертикального и/или горизонтального развития педагогического работника					
Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы	От эффективного управления процессом повышения качества обучения к успешности обучающихся <u>В программе:</u> Основные аспекты и принципы управления повышением качества обучения.	36	17.11-21.11	очная	Заместители директоров школы, методисты муниципальных методических служб	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

	Диагностика и анализ условий, процесса и результатов качества процесса обучения. Методики и инструменты оценки качества деятельности образовательной организации по повышению качества процесса и результатов обучения, руководителей школы по показателям уровня управленческой деятельности. Модели изменений качества процесса обучения с учетом выявленных проблем. Проектирование и сопровождение перевода школы в эффективный процесс обучения. <u>Продукт:</u> Комплексный проект изменений управленческой и педагогической деятельности коллектива школы					
ЦНППМ	Механизмы поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в развитии профессиональных компетенций <u>В программе:</u> современные модели организации методического сопровождения педагогических	48	10-15.02	Очная с ДОТ	Методические команды ОО, члены РМА и РУА, педагогические работники, методисты заместители директоров по УВР	Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ Сеник Н.И., старший методист ЦНППМ

	работников и управленческих кадров на федеральном, региональном институциональном уровнях; способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров; планирование методической работы в образовательной организации: принципы, подходы, содержание, формы; основные подходы к построению индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров; алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций педагогического работника на основе диагностики профессиональных дефицитов. <u>Продукт:</u> модель системы поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров					
Центр воспитания и социализации	Реализация рабочей программы воспитания: управленческий аспект	36	24-28.11	очная	Заместители директоров по воспитательной	Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации

	<u>В программе:</u> Основные требования при разработке и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. Особенности анализа и планирования воспитательной деятельности в образовательной организации. <u>Продукт:</u> Программа мониторинга воспитательной деятельности ОО				работе, советники по воспитанию	
ЦНППМ	Инновационное управление образовательными организациями: нейросети и искусственный интеллект <u>В программе:</u> Курс предоставляет уникальные знания и практические навыки по внедрению и управлению современными технологиями ИИ и нейросетей в образовательных учреждениях. Специально разработанный для руководителей, курс охватывает различные аспекты инновационного управления, включая работу с текстовыми документами, визуализацию данных, применение ИИ в маркетинге, работу с	36	17-21.11	очно	Руководители образовательных организаций	Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ

	аналитикой и Google-таблицами, создание эффективных чат-ботов, использование персональных ассистентов, подготовку к публичным выступлениям и презентациям. <u>Продукт:</u> Создание и презентация плана внедрения ИИ в управление образовательной организацией.					
Отдел педагогического дизайна ДПП	Противодействие коррупции в образовательной организации <u>В программе:</u> Способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, в том числе в области противодействия коррупции в организации. Владение практическими навыками применения основных направлений антикоррупционной политики в образовательной организации. Умение осуществлять технологию разработки реализации. Антикоррупционной политики организации.	16	19-23.05	Очно-заочная с применением ДОТ	Руководящие и педагогические работники	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ

	Умение применять методы выявления и противодействия коррупции в организации. Умение распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции. Получение необходимых компетенций для эффективного руководства. <u>Продукт:</u> Проект нормативно-правового акта, направленного на противодействие коррупции в образовательной организации					
Отдел педагогического дизайна ДПП	Управление государственными закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд <u>В программе:</u> Основы контрактной системы. Планирование и обоснование закупок. Контроль в сфере закупок. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок. Особенности закупок. <u>Продукт:</u> Чек лист по работе в электронной системе закупок.	24	12-14.11	Очная	Руководящие работники, специалисты по государственным закупкам (ОО, СПО)	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ Черкашина Н.Е., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП
Отдел педагогического дизайна ДПП	Актуальные вопросы управления трудовыми отношениями и кадровым делопроизводством в	16	02.06-03.06	Очная	Руководители и заместители руководителей, специалисты	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна

	образовательной организации <u>В программе:</u> Законодательство в области трудовых отношений и норм кадрового делопроизводства. Правовые и нормативные основы ведения документооборота, составления и оформления основных видов кадровой и управленческой документации. Трудовой договор как способ регулирования трудовых отношений. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, их продление или перенос. Конфиденциальное делопроизводство. Требования законодательства к защите персональных данных. Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства. Взаимодействие с трудовой инспекцией. <u>Продукт:</u> Проект нормативно-правового акта образовательной организации				кадровых служб (ОО, СПО)	дополнительных профессиональных программ Стрельченко Е.А., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП
2. Качество общего образования						

Центр содержания и оценки качества общего образования	Совершенствование компетенций учителя математики в системе профильного образования <u>В программе:</u> Решение задач повышенной сложности: -теория вероятности и начала статистики; -планиметрия; -стереометрия; -задачи с параметрами и др. - КИМ ЕГЭ по математике (профиль) * Программа реализуется с участием Фонда развития ФИЗТЕХ-школ	72	Февраль-март	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Учителя математики 10-11 классов, преподающие в профильных классах	Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования
Центр содержания и оценки качества общего образования	Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике <u>В программе:</u> Входная диагностика Модуль ФГОС: обновление содержания и требований к результатам» Модуль «Физика». Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень Итоговая аттестация. <u>Продукт:</u> пул заданий по ЕГЭ с решениями различной степени сложности	72	Февраль-март	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя физики, реализующие обучение в 10-11 классах	Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования

	<i>* Программа реализуется с участием Фонда развития ФИЗТЕХ-школ</i>					
Центр содержания и оценки качества общего образования	Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по химии <u>В программе:</u> Входная диагностика Модуль ФГОС: обновление содержания и требований к результатам» Модуль «Химия» Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень Итоговая аттестация. <i>Продукт:</i> пул заданий по ЕГЭ с решениями различной степени сложности <i>* Программа реализуется с участием Фонда развития ФИЗТЕХ-школ</i>	72	февраль-март	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя химии, реализующие обучение в 10-11 классах	Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования
Центр содержания и оценки качества общего образования	Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии <u>В программе:</u> Входная диагностика Модуль ФГОС: обновление содержания и требований к результатам» Модуль «Биология» Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень Итоговая аттестация.	72	февраль-март	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя биологии, реализующие обучение в 10-11 классах	Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования

	<i>Продукт:</i> пул заданий по ЕГЭ с решениями различной степени сложности <i>* Программа реализуется с участием Фонда развития ФИЗТЕХ-школ</i>					
Центр учебно-методической работы	Методические аспекты подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по русскому языку* <u>В программе:</u> Организационно-методические аспекты ЕГЭ по русскому языку; КИМ ЕГЭ по русскому языку; Итоговая аттестация. <i>* Программа реализуется с участием ФГНБУ «ИСМО»</i>	36	март-апрель	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	учителя русского языка, реализующие обучение в 10-11 классах	Коцуба М.Л., Директор ЦУМР Зарина Ю.И. начальник отдела ДДПП
Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения	Реализация образовательных программ с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» <u>В программе:</u> Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Технологические характеристики и возможности цифровых лабораторий по	36	3-7.03	очно	Учителя физики, химии и биологии центров образования «Точка роста»	Артеменко И.В., старший методист отдела организации профильного обучения и сопровождения мероприятий

	биологии, химии и физике. Возможности использования цифрового оборудования при реализации содержания учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика». Разработка и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста». Проекты и исследования обучающихся с использованием оборудования центра «Точка роста»: от замысла до реализации. Проектирование образовательных событий с участием социальных партнеров. Стажировка на базе детского технопарка «Кванториум». <u>Продукт:</u> проект программы внеурочной деятельности или дополнительного образования для реализации в центре образования «Точка роста»; план учебных, внеурочных и социокультурных мероприятий на базе центра «Точка роста»; банк тем проектов и исследований с					
--	--	--	--	--	--	--

	использованием оборудования центра «Точка роста»					
Центр содержания и оценки качества общего образования	Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС <u>В программе:</u> Государственная политика в сфере общего образования РФ. Федеральные основные образовательные программы (ФООП). Современное учебное занятие в условиях обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Федеральная рабочая программа по английскому языку - методический инструмент учителя английского языка. Оценочная деятельность учителя в соответствии с ФГОС. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». Оценка эффективности уроков различных типов. Развитие умений самооценки обучающихся на уроках иностранного языка как средство достижения	72	25.03-11.04	Очно-заочная с ДОТ	Учителя английского языка образовательных организаций Хабаровского края	Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ

	планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО. Методика подготовки к ГИА по английскому языку с учетом требований ФГОС. <u>Продукт:</u> Пакет заданий к учебному занятию по выбранной слушателем теме учебного занятия (не менее 7 заданий на формирование разных видов запланированных результатов обучения+ оценочные материалы)					
Кафедра теории и методики обучения	Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО <u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания». Системно-деятельностный подход как основа обновлённых ФГОС. Требования к результатам	72	15.01 – 25.01.2025 – заочно с ДОТ 27.01 – 01.02.2025 - очно Хабаровск	очно-заочная с ДОТ	учителя физической культуры	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н., доцент

	освоения программ начального и основного общего образования. Современный урок физической культуры в условиях введения обновленных ФГОС. Основные виды учебных занятий. Формы организации учебной деятельности и их особенности. Примерная рабочая программа по предмету и проектирование учебного занятия. Содержание и структура примерной рабочей программы по предмету «Физическая культура». Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» на основе видов спорта (самбо, регби, шахматы, лапта и др.). Проектирование учебного занятия на основе примерной рабочей программы по предмету «Физическая культура». Мониторинг образовательных достижений школьников. Особенности итогового оценивания предметных результатов по физической культуре. Опыт реализации вариативной части учебного предмета «Физическая культура».					
--	--	--	--	--	--	--

	<u>Продукт</u> Проект учебного занятия (урока) по одному из разделов базовой или вариативной части. Набор заданий (2-3) по формированию функциональной грамотности на уроках физической культуры					
Кафедра теории и методики обучения	Реализация содержания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО <u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания». Системно-деятельностный подход как основа обновлённых ФГОС. Требования к результатам освоения программ начального и основного общего образования. Современный урок физической культуры в условиях введения обновлённых ФГОС. Основные виды учебных занятий. Формы организации	72	май-июнь	очно-заочная с ДОТ	учителя физической культуры Николаевского муниципального района	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н., доцент

	учебной деятельности и их особенности. Примерная рабочая программа по предмету и проектирование учебного занятия. Содержание и структура примерной рабочей программы по предмету «Физическая культура». Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» на основе видов спорта (самбо, регби, шахматы, лапта и др.). Проектирование учебного занятия на основе примерной рабочей программы по предмету «Физическая культура». Мониторинг образовательных достижений школьников. Особенности итогового оценивания предметных результатов по физической культуре. Опыт реализации вариативной части учебного предмета «Физическая культура». <u>Продукт</u> Проект учебного занятия (урока) по одному из разделов базовой или вариативной части Набор заданий (2-3) по формированию функциональной грамотности на уроках физической культуры.					
--	---	--	--	--	--	--

Центр содержания и оценки качества общего образования	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение <u>В программе:</u> Основы огневой подготовки. Основы тактической подготовки. Основы инженерной подготовки. Основы организации связи. Основы пилотирования БПЛА. Основы тактической медицины. Военно-спортивные игры. <u>Продукт:</u> методический «портфель» современных технологий практико-ориентированного обучения по учебному предмету ОБЗР	24	февраль	очная	Учителя и преподаватели ОБЗР	Гарник Е.А., директор центра содержания и оценки качества общего образования
Центр содержания и оценки качества общего образования	Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального художественного образования в условиях реализации обновленного ФГОС <u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления	72	10-28.03	очно- заочная с ДОТ	учителя музыки и изобразительного искусства образовательных организаций	Гарник Е.А., директор центра общего образования

	развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей». Изменения ФГОС, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания и структуры предмета, новые разделы / содержательные линии / модули, их наполнение. Современные научные знания в предметной области. Организация творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий. Проектирование рабочей программы педагога с использованием онлайн-конструктора. Разработка КИМ. Особенности оценивания по предмету. Проектирование образовательного события в деятельностных технологиях. Совершенствование					
--	--	--	--	--	--	--

	предметной и методической компетенций педагога. <u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)					
Центр содержания и оценки качества общего образования	Системные изменения в преподавании труда в условиях реализации ФГОС ООО <u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Функциональная грамотность на уроках. Библиотека цифрового образовательного контента. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей». Изменения ФГОС ООО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление предметного содержания на уровне ООО. Проектирование системных изменений в преподавании труда: рабочей программы с уточнением регионального	72	10-28.11	очно-заочно с ДОТ	учителя труда	Гарник Е.А., директор центра общего образования

	содержания с использованием онлайн-конструктора, образовательного события и системы оценки. Совершенствование предметной компетенции педагога. <u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов (урок, система оценивания по предмету, КИМ по учебному предмету)					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-10 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса	36	10.02-15.02	Очная п. Солнечный	Учителя истории	Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор

Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-10 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса	36	17.03-22.03	Очная г. Охотск	Учителя истории	Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов	36	24.03-29.03	Очная г. Комсомольск-на-Амуре	Учителя истории	Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор

	внеурочной деятельности для 5-10 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-10 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса	36	07.04-12.04	Очная г. Амурск	Учителя истории	Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и	36	15.09-20.09	Очная г. Вяземский	Учителя истории	Стрелова О.Ю., профессор кафедры

	старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-10 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					ТиМО, д.п.н., профессор
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-10 классов.	36	27.10-31.11	Очная с. Троицкое	Учителя истории	Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор

	Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности по истории в основной и старшей школе «История Дальнего Востока России с древности до новейшего времени» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-10 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса	36	01.11-30.11	Очная г. Хабаровск	Учителя истории	Стрелова О.Ю., профессор кафедры ТиМО, д.п.н., профессор
Кафедра ТиМО	Технологии разработки и использования заданий по формированию функциональной грамотности на уроках и во	36	24-29.03 г. Хабаровск	Очная	Педагогические работники образовательных организаций, учителя-	Стрелова О.Ю., профессор ТиМО, д.п.н., профессор кафедры

	внеурочной деятельности: методический практикум <u>В программе:</u> – специфика построения ФГ заданий; – особенности проектирования ФГ-заданий; – возможности использования ФГ -заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов. <u>Продукт:</u> Кейс заданий по диагностике ФГ				предметники, школьные команды	
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности «Дальневосточная жемчужина.5-6 класс» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-6 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса	36	11.01-01.02	Очная г. Хабаровск (по субботам)	Учителя ИЗО	Белаш А.Н., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, учитель ИЗО КЦО г. Хабаровск

Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности «Природа Хабаровского края. 5класс» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-6 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса	36	17.03-22.03	Очная п. Охотск	Учителя биологии и географии	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО ХК ИРО, к.п.н., Кондратьева Е.В, ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, учитель ИЗО КЦО г. Хабаровск
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности «Природа Хабаровского края. 5класс» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-6 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок.	36	24.03-29.03	Очная г. Комсомольск-на-Амуре	Учителя биологии и географии	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО ХК ИРО, к.п.н., Кондратьева Е.В, ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, учитель ИЗО КЦО г. Хабаровск

	<i>Продукт:</i> Сценарий занятия регионального курса					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности «Природа Хабаровского края. 5 класс» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-6 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок. <i>Продукт:</i> Сценарий занятия регионального курса	36	15.09-20.09	Очная г. Вяземский	Учителя биологии и географии	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО ХК ИРО, к.п.н., Кондратьева Е.В, ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, учитель ИЗО КЦО г. Хабаровск
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности «Природа Хабаровского края. 5класс» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-6 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса.	36	01.11-30.11	Очная г. Хабаровск	Учителя биологии и географии	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО ХК ИРО, к.п.н., Кондратьева Е.В, ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, учитель ИЗО КЦО г. Хабаровск

	Стажировка на базе апробационных площадок. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности «Природа Хабаровского края. 5 класс» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 5-6 классов. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса	36	27.10-31.10	Очная с. Троицкое	Учителя биологии и географии	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО ХК ИРО, к.п.н., Кондратьева Е.В, ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, учитель ИЗО КЦО г. Хабаровск
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности «С английским по Хабаровскому краю. 2-4 класс» <u>В программе:</u> Концепции развития региональной ИОС. Региональные УМК региональных курсов внеурочной деятельности для 2-4 классов.	36	01.11-30.11	Очная г. Хабаровск	Учителя английского языка	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО ХК ИРО, Погорелая Г.В, ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, учитель ИЗО КЦО г. Хабаровск

	Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					
Центр содержания и оценки качества общего образования	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии; структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом; согласование подходов в оценивании <u>Продукт:</u> Чек-лист работы регионального эксперта	18 36 72	январь-март (по отдельному графику)	Очно-заочная с ДОТ	Эксперты региональных подкомиссий ЕГЭ по предметам	Бухарова Р.Ф., начальник отдела начального и общего образования
3. Профессионально-личностное развитие педагога						
Кафедра ТиМО	Технологии разработки и использования заданий по формированию функциональной	36	Март г. Хабаровск	Очная	Педагогические работники образовательных организаций, учителя-	Стрелова О.Ю., профессор ТиМО, д.п.н., профессор кафедры

	грамотности на уроках и во внеурочной деятельности: методический практикум <u>В программе:</u> – специфика построения ФГ заданий; – особенности проектирования ФГ-заданий; – возможности использования ФГ-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов. <u>Продукт:</u> Кейс заданий по функциональной грамотности				предметники, школьные команды	
Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы	Формирование и оценка читательской грамотности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО <u>В программе:</u> Методическое сопровождение процесса формирования грамотности. Стратегии читательской грамотности. Приемы и техники работы с информацией. Конструирование заданий по развитию читательской грамотности. Техники и инструменты оценки читательской грамотности	36 часов	07-11.04	очная	Учителя-предметники	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

	Особенности проектирования занятий с позиции формирования читательской грамотности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности. <u>Продукт:</u> проект метапредметного курса / проект предметного или метапредметного урока/ программа учителя или МО по развитию читательской грамотности					
Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании	Педагогический опыт как целостная система: обобщение, описание и распространение <u>В программе:</u> Цель: совершенствование работы по обобщению и описанию эффективного педагогического опыта. Понятие педагогического опыта. Главные признаки положительного опыта. Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта. Выбор уровня и формы обобщения опыта. Разработка критериев и показателей оценки описания и результативности своего педагогического опыта.	24 часа	21-23.04	очная	Методисты, заместители директоров, учителя-предметники, руководители методических объединений, участники и члены жюри конкурсов.	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

	Примерная структура описания опыта. Технология выстраивания системы обобщения, описания и трансляции опыта. Алгоритм описания опыта. Устные формы представления опыта: содержания и техника. Роль методических служб в сопровождении и продвижении опыта. <u>Продукт:</u> описание собственного опыта работы в соответствии с уровнем и выбранным форматом					
Кафедра теории и методики обучения	Формирование функциональной грамотности школьников на уроках физической культуры <u>В программе:</u> Функциональная грамотность школьника как совокупность предметных и интегративных компонентов. Составляющие функциональной грамотности. Особенности инструментария. «Хорошие» задания – где их можно найти и как научиться составлять. Использование заданий для формирования и оценки функциональной грамотности в учебном процессе. Структура измерительных материалов.	24	5-7.11 г. Хабаровск	очная	учителя физической культуры	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н., доцент

	Особенности оценки функциональной грамотности школьников на уроках физической культуры. <u>Продукт:</u> Проект учебных заданий предметного содержания (физическая культура), направленные на формирование функциональной грамотности школьников по каждому направлению: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление (всего 5, по каждому направлению)					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Школа медиатора: медиативная компетентность педагога и ее возможности в профилактике конфликтов в образовательной среде <u>В программе:</u> Конструктивное поведение обучающихся и педагогов в конфликтах. Готовые паттерны эффективного поведения в конфликте. Инструменты и практики разрешения конфликтов. Формирование медиативных компетенций у педагогов ОО. Организация	36	16.06-26.06	Очная	Учителя, преподаватели, мастера ПО, методисты, социальные педагоги, воспитатели, кураторы групп, классные руководители	Кузнецова Д.С., к.социол.н., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

	служб медиации в ОО: документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровня: диссеминация опыта. Алгоритм проведения медиации в ОО: действия медиатора, коммуникативные техники, показатели эффективности. Кейсы восстановительной программы. <u>Продукт:</u> Индивидуальный проект «Школа юного медиатора»; копилка кейсов восстановительной медиации					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Эмоциональный интеллект: развитие и практическое применение <u>В программе:</u> Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих. Базовые классы и виды эмоций. Понятие и структура «эмоционального интеллекта». Диагностика. Эмоциональный интеллект в построении эффективных деловых коммуникаций. Управление своими и чужими эмоциями.	24	25.06-27.06	Очная с ДОТ	Учителя, преподаватели, мастера ПО	Кузнецова Д.С., к.социол.н., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

	Стресс и пути профилактики и преодоления. <u>Продукт:</u> Методическая разработка учебного занятия, направленного на развитие эмоционального интеллекта обучающихся					
Кафедра педагогики и психологии	Совершенствование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми-инофонами (иноэтническими детьми) <u>В программе:</u> Этнокультурные и региональные особенности. Межэтнические отношения в контексте образовательной политики и стратегии развития национальной политики РФ, социокультурной адаптации обучающихся мигрантов. Профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей. Формы и методы организации образовательного процесса. Формы организации и подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях	36	24-28.03 13-17.10	Очно	Учителя-предметники, учителя начальных классов, преподаватели русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций, педагогические работники (педагогический тьюторы) для осуществления педагогического и языкового сопровождения детей-инофонов, для которых родным является киргизский, таджикский и узбекский языки	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.

	многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства. <u>Продукт:</u> Методический портфель уроков по организации работы с детьми-инофонами. Программа сопровождения индивидуального языкового сопровождения детей-инофонов					
Кафедра менеджмента в образовании Отдел педагогического дизайна ДПП	Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего <u>В программе:</u> проблема устойчивого развития; сущность и содержание понятия опережающего образования; профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования; педагогические профессии будущего; квест-технология как условие понимания особенностей и специфики новых ролей педагога; погружение в новые роли профессий будущего; стажировка на базе образовательной организации (мастер-классы, семинары,	48	24-30.03	очно	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании Романова Л.Д., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП

	дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-технологии); сборка новых ролей профессий будущего <u>Продукт:</u> Проект реализации новых педагогических ролей в профессиональную деятельность					
Кафедра менеджмента в образовании Отдел педагогического дизайна ДПП	Разработчик образовательной траектории: проектирование персонального образовательного маршрута <u>В программе:</u> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка индивидуальных	24	12-14.05	очно	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании Романова Л.Д., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП

	образовательных маршрутов <i>Продукт:</i> Индивидуальный образовательный маршрут педагога					
Кафедра менеджмента в образовании Отдел педагогического дизайна ДПП	Игромастер: перспективная педагогическая специальность <i>В программе:</i> Слушатели получают новые компетенции, связанные с проектированием игровой среды и применением современных игровых технологий, а также знания о теоретических и методологических основах игры как технологии образования, о закономерностях, принципах, методах обучения и воспитания в игре, моделировании игры в образовательной деятельности. <i>Продукт:</i> разработка обучающей игры	24	20-22.10	очно	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании Романова Л.Д., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП
Кафедра менеджмента в образовании Отдел педагогического дизайна ДПП	Тренер коллективных компетенций <i>В программе:</i> Понимание роли тренера, его функций в профессиональной деятельности. Основные навыки необходимые тренеру.	24	17-19.11	очно	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании Романова Л.Д., старший методист отдела

	Тренинг как способ формирования и развития надпредметных компетенций. Структура построения тренинга, цикл Колба. Принципы проведения тренинга. Управление групповой динамикой. Методы активизации группы. Приемы мотивации. Разные типы участников. Работа с сопротивлением. Оценка эффективности тренинга. Обратная связь и рефлексия. <u>Продукт:</u> сценарий тренинга по одной из надпредметных компетенций					педагогического дизайна ДПП
Кафедра менеджмента в образовании Отдел педагогического дизайна ДПП	Основы деятельности тьютора: теория, практика, проблемы, пути решения <u>В программе:</u> Введение. Замысел курса. «Новизна» или закономерность? Кто наш слушатель? Возможности образовательных систем. Особенности обучающегося. Общая характеристика деятельности тьютора. «Задачник» для тьютора: что должен делать тьютор? Что не	36		очно	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании Романова Л.Д., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП

	должен делать тьютор? Эффективные роли тьютора. Техники вовлечения обучающихся: - кейс – технологии; - игра; - групповые технологии; - ИИ, интернет, компьютерные программы. «Выхожу я один на дорогу»: проблемы, вызовы. «Что там за горизонтом?»: планы, карьера. <u>Продукт:</u> Проект настольной книги тьютора					
Кафедра ТиМО	Педагогические технологии ФГОС: новая дидактика современного урока <u>В программе:</u> Вызовы современного общества образованию и сценарии его трансформации. Навыки XXI века и новая дидактика современной школы. Универсальные компетентности и функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. «Кураторская методика» для школ и модель сопровождения развития педагога. Проектирование учебно-познавательной деятельности	72	12.05-20.06	Очная	Заместители директора по УР, учителя- предметники, руководители школьных и муниципальных МО / школьные команды	Паневина Галина Николаевна, зав. кафедрой ТиМО, к.п.н.

	школьника на уроке в условиях ФГОС. Педагогические технологии для основной и старшей школы в условиях развивающей ИОС. Интенсивные технологии организации групповой работы. Инновационные дискуссионные ресурсы в офлайн и онлайн в развитии коммуникативных компетенций. Сетевые образовательные локации – новый формат компетентностно-ориентированного обучения и профессиональной ориентации. Элементы цифровой дидактики в условиях обучения по-новому <u>Продукт:</u> Модель сопровождения педагога в освоении новой дидактики / проект школьного методического события					
Кафедра ТиМО	Образовательные технологии в педагогическом процессе: особенности интерактивного урока <u>В программе:</u> Компетентность как результат образования и характеристика самоопределяющейся личности. Функциональная грамотность	72	08.09-04.10	Очная	Учителя-предметники, руководители школьных и муниципальных МО	Паневина Галина Николаевна, зав. кафедрой ТиМО, к.п.н.

	как основа формирования компетенций. Педагогическая тактика и стратегия учебных взаимодействий на современном уроке, направленных на развитие функциональной грамотности Стратегии успешного обучения: распределения, тестирования, тренировки, визуализации и чередования Интерактивный урок как основа реализации ФГОС ОО третьего поколения в свете новых примерных рабочих программ по учебным предметам Особенности конструирования содержания учебных занятий с использованием интерактивных технологий и методов обучения <u>Продукт:</u> Дидактический портфель учителя, руководителя МО: технологическая карта интерактивного занятия с приложением					
Кафедра ТиМО	Деятельностные технологии подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии <u>В программе:</u> - Особенности	48	18-23.08	Очная	Учителя географии	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н.

	психологического развития одарённых детей и методики их обучения. - Работа с одарёнными детьми: формы, организация, результаты. - Олимпиады и интеллектуальные конкурсы по географии. - Проектирование олимпиадных заданий по географии. - Организация работы жюри школьного и муниципального этапа. <u>Продукт:</u> задания для школьного этапа олимпиады.					
Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения	Развитие предметных навыков при подготовке обучающихся к олимпиадам <u>В программе:</u> Структура профессиональной компетентности педагога, работающего с одарёнными детьми. Личностные и профессиональные особенности педагога, работающего с одарёнными детьми. Роли педагога, классного руководителя в работе с одарёнными детьми (учитель, координатор, наставник, модератор, фасилитатор).	36	май	очная	Педагоги общеобразовательных организаций	Колиненко Е.А., начальник отдела олимпиадного движения

	Направления работы педагога-предметника, педагога, выполняющего функциональные обязанности классного руководителя, по сопровождению одарённых детей. Создание эффективной образовательной среды. Урочная и внеурочная занятость, актуальные формы организации работы с одарёнными детьми. Модель поддержки одарённых детей в образовательном процессе. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Повышение профессиональной компетентности педагога в конкретной предметной области. <u>Продукт:</u> рекомендации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам					
Кафедра теории и методики обучения, центр олимпиадного движения	Организация и проведение школьного и муниципального этапов	48	май	Очно-заочная с ДОТ	организаторы школьного и муниципального этапов ВсОШ, члены	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ

	Всероссийской олимпиады школьников <u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы проведения Всероссийской олимпиады школьников. Документы для организации и проведения школьного и муниципального этапов. Функции и организация работы оргкомитета, жюри, муниципальной предметно-методической комиссии, апелляционной комиссии школьного и муниципального этапа. Организационные особенности проведения школьного этапа с учетом формы проведения. Требования к организационно-технологической модели проведения школьного и муниципального этапа. Отчетная документация по итогам проведения школьного и муниципального этапов. <u>Продукт:</u> Организационно-технологическая модель проведения школьного и муниципального этапов				муниципальных предметно-методических комиссий, члены жюри школьного и муниципального этапов ВсОШ г. Хабаровск	ДПО ХК ИРО, к.п.н., доцент Колинченко Е.А., начальник отдела олимпиадного движения КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н., доцент
Кафедра теории и методики обучения	Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»:	48	май	очно-заочная с применением ДОТ	организаторы школьного и муниципального этапов ВсОШ, члены	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ

	организация, проведение и подготовка участников. <u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение всероссийской олимпиады школьников. Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Научно-методические аспекты разработки содержания конкурсных испытаний всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Регламент и особенности составления заданий теоретико-методического тура. Организация и судейство испытаний по разделу «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика». Подготовка школьников к теоретико-методическому и практическому туру по разделам «Гимнастика», «Спортивные игры»,				муниципальной предметно-методической комиссий ВСОШ по физической культуре Верхнебуреинского муниципального района	ДПО ХК ИРО, к.п.н., доцент
--	---	--	--	--	--	---------------------------------------

	«Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика». <u>Продукт:</u> План подготовки школьника к школьному/ муниципальному этапу олимпиады или комплект документов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по «Физической культуре» (по выбору). Комплект заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по «Физической культуре»					
Кафедра теории и методики обучения	Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»: организация, проведение и подготовка участников. <u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение всероссийской олимпиады школьников. Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Научно-методические аспекты разработки содержания	48	февраль г. Амурск	очно-заочная с применением с ДОТ	организаторы школьного и муниципального этапов ВСОШ, члены муниципальной предметно-методической комиссий ВСОШ по физической культуре учителя физической культуры Амурского, Комсомольского районов	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н., доцент

	конкурсных испытаний всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Регламент и особенности составления заданий теоретико-методического тура. Организация и судейство испытаний по разделу «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика». Подготовка школьников к теоретико-методическому и практическому туру по разделам «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика». <u>Продукт:</u> План подготовки школьника к школьному/ муниципальному этапу олимпиады или комплект документов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по «Физической культуре» (по выбору)					
Кафедра теории и методики обучения	Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»:	48	октябрь г. Хабаровск	очно-заочная с применением ДОТ	организаторы школьного и муниципального этапов ВСОШ, члены	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ

	организация, проведение и подготовка участников. <u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение всероссийской олимпиады школьников. Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Научно-методические аспекты разработки содержания конкурсных испытаний всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Регламент и особенности составления заданий теоретико-методического тура. Организация и судейство испытаний по разделу «Гимнастика», «Спортивные игры», «Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика». Подготовка школьников к теоретико-методическому и практическому туру по разделам «Гимнастика», «Спортивные игры»,				муниципальной предметно-методической комиссий ВСОШ по физической культуре учителя физической культуры	ДПО ХК ИРО, к.п.н., доцент
--	---	--	--	--	--	---------------------------------------

	«Прикладная физическая культура», «Легкая атлетика». <u>Продукт:</u> План подготовки школьника к школьному/ муниципальному этапу олимпиады или комплект документов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по «Физической культуре» (по выбору)					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Сопровождение участников конкурсного движения: технологии и практики <u>В программе:</u> Портфель диагностического инструментария для выявления индивидуальных и типологических особенностей конкурсантов, его мотивационных доминант. Построение индивидуальных траекторий развития Soft – компетенций, необходимых для достижения успеха в ситуации конкуренции. Методы и приемы снятия психоэмоционального напряжения. Тренинг преодоления трудностей конкурсантов. <u>Продукт:</u>	24	10.09-12.09	Очная с ДОТ	Учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, социальные педагоги	Кузнецова Д.С., к.социол.н, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

	Индивидуальная образовательная траектория обучающегося для подготовки к конкурсу. Портфель инструментов для преодоления трудностей конкурсанта					
Кафедра педагогики и психологии	Механизмы сохранения профессионального здоровья <u>В программе:</u> Профессиональное здоровье и его структурные компоненты. Факторы, способствующие формированию профессиональных деформаций. Симптомы проявления эмоционального выгорания. Условия, профилактирующие появлению эмоционального выгорания. <u>Продукт:</u> Ресурсная карта педагога по сохранению профессионального здоровья педагога	32	27.01-31.01	очно	Педагогические работники	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент
Отдел сопровождения аттестации педагогических работников	Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации <u>В программе:</u>	16	20-27.01	очно-заочная с применением ДОТ	Специалисты, проводящие экспертизу	Золотарёва О.Ю. начальник отдела сопровождения аттестации педагогических работников Дряглина И.В., старший методист отдела

	Повышение квалификации действующих экспертов с целью совершенствования профессиональных компетенций, ознакомления с ведущими направлениями в развитии современного образования, в формировании практических навыков работы с различными видами информации, отражающей уровень профессиональной компетентности, продуктивности деятельности педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Хабаровского края. Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового, информационно и научно-методического сопровождения, а также организационно-педагогического обеспечения проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации, позволяет совершенствовать у					сопровождения аттестации педагогических работников
--	---	--	--	--	--	--

	слушателей практические умения проведения экспертизы. <u>Продукт:</u> Заполнение листа экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории					
Отдел сопровождения аттестации педагогических работников	Подготовка и организация аттестации педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края <u>В программе:</u> Повышение квалификации педагогических работников с целью совершенствования профессиональных компетенций, подготовка к процедуре аттестации. Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового, информационно и научно-методического сопровождения. <u>Продукт:</u> проект пакета аттестационных документов	36	3-14.03 13-24.10	очно-заочная с применением ДОТ	Педагогические работники образовательных организаций Хабаровского края, претендующие на квалификационную категорию	Золотарёва О.Ю. начальник отдела сопровождения аттестации педагогических работников Дряглина И.В., старший методист отдела сопровождения аттестации педагогических работников
Отдел методического сопровождения	Библиотечно-информационная деятельность в	36	24-28.02	очно	библиотекари, педагоги-библиотекари	Чумакова Л.И., старший методист отдела методического

библиотечной деятельности	образовательной организации. Курс начинающего библиотекаря <u>В программе:</u> Курс предоставит слушателям комплексные знания и практические навыки по всем ключевым аспектам работы современного школьного библиотекаря: от законодательства и профстандарта до цифровых технологий и обслуживания пользователей. В процессе обучения будут рассмотрены организация фондов, каталогизация, СИБИБД, ББК, а также информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса. Итогом обучения станет разработка практико-ориентированного продукта. <u>Продукт:</u> (по выбору слушателей) рекламный библиотечный продукт по привлечению к чтению; схема книжной выставки в форме презентации; рекомендательный список литературы; план-конспект библиотечного занятия;				общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	сопровождения библиотечной деятельности
---------------------------	---	--	--	--	--	---

	систематическая картотека статей					
Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации. Профессионалы библиотечного дела <u>В программе:</u> Курс направлен на совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в области организации и проведения современных библиотечно-информационных и воспитательных мероприятий. Программа включает изучение нормативно-правовой базы, профстандарта, основ педагогики, методики развития читательского интереса и формирования информационной культуры, а также современных цифровых технологий. <u>Продукт:</u> проект внеурочного занятия	36	20-24.10	очно	библиотекари, педагоги-библиотекари общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	Чумакова Л.И., старший методист отдела методического сопровождения библиотечной деятельности
Отдел дизайна ДПП	Современные производственные технологии в процессе организации	16	март	очно	Школьные повара образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна ДПП

	питания детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей <u>В программе:</u> Нормативные и правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность организаций, осуществляющих питание детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей. Современные производственные технологии в профессиональной сфере общественного питания. Особенности организации питания детей: от 0 до 7 лет, от 7 до 18 лет.				Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Советско-Гаванский и Ванинский муниципальные районы	Черкашина Н.Е., ст. методист отдела дизайна ДПП
4. Организация образования и психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
ЦКиИО	Фестиваль знакомства с профессией детей с ограниченными возможностями здоровья как инструмент трудового воспитания дошкольников <u>В программе:</u> Модуль I. «Фестиваль знакомства с профессией детей дошкольного возраста» как инструмент	24	10-14.02	Очно с ДОТ	Представители дошкольных МРЦ сопровождения инклюзивного образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций всех форм собственности, реализующих адаптированные	Сальникова Т.Г., старший методист ЦКиИО

	трудового воспитания дошкольников с ОВЗ. Модуль II. Экспертная деятельность по компетенциям регионального этапа «Фестиваля знакомства с профессией детей дошкольного возраста». <u>Продукт:</u> проект Положения муниципального этапа Фестиваля с 30% изменением.				образовательные программы дошкольного образования.	
ЦКиИО	Типовые варианты проектирования индивидуальной образовательной программы дошкольника с ограниченными возможностями здоровья <u>В программе:</u> Модуль I. Концептуальные основы обучения дошкольников с ОВЗ. Модуль II. Методологические аспекты организации образовательного пространства детского сада для воспитанников с ОВЗ. Модуль III. Прикладные аспекты индивидуализации образования дошкольников с ОВЗ.	36	По заявкам муниципалитетов	очно с ДОТ	представители дошкольных МРЦ сопровождения инклюзивного образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций всех форм собственности, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования	Сальникова Т.Г., старший методист ЦКиИО

	<i>Продукт:</i> Проект одного из типовых вариантов индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ					
ЦКиИО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования как фундамент образования дошкольников с ОВЗ <i>В программе:</i> Модуль I. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Модуль II. Особенности проектирования адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО. Модуль III. Организация образовательного процесса при обучении дошкольников с ОВЗ. <i>Продукт:</i> макет технологической карты занятия по реализации определенных задач одной из образовательных областей АОП (возможна интеграция видов детской деятельности) в условиях дошкольных групп	36	02-6.06	очно	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, реализующих АОП ДОО	Сальникова Т.Г., старший методист ЦКиИО

	комбинированной или компенсирующей направленности					
ЦКиИО	Ключевые аспекты тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью <u>В программе:</u> Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора. Модуль 2. Психолого-педагогические особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Модуль 3. Организационно-методические основы деятельности тьютора. <u>Продукт:</u> макет дневника наблюдений с учетом нозологии или категории инвалидности обучающегося, нуждающегося в тьюторском сопровождении	18	21-25.04	очно с ДОТ	Педагоги, выполняющие функции тьюторов обучающихся с ОВЗ образовательных организаций разных уровней образования	Сальникова Т.Г., старший методист ЦКиИО
ЦКиИО	Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФАОП <u>В программе:</u> Нормативная и правовая база получения образования	24	11-18.11	Очно-заочно с применением ДОТ	Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования	Барихтина Н.Ю., начальник отдела инклюзивного образования ЦКиИО

	обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивной образовательной организации. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. <u>Продукт:</u> технологическая карта урока/занятия для детей с ОВЗ и/или инвалидностью по заданной нозологии					
ЦКиЮ	Реализация адаптированных основных общеобразовательных образовательных программ на основе требований ФГОС ОВЗ <u>В программе:</u> Нормативно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности проектирования и реализации АООП НОО, ООО, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочих	36	22.09-3.10	Очно-заочная с ДОТ	Педагоги краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Шеховцова Е.В., старший методист ЦКиЮ

	программ в соответствии с ФАОП/ФАООП. Психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности; Организация работы ППк и ПМПк, механизмы взаимодействия участников образовательной деятельности. <u>Продукт:</u> проект рабочей программы учебного предмета/коррекционно-развивающего курса на основе требований ФАОП/ФАООП					
Кафедра педагогики и психологии	Актуальные вопросы организации воспитания обучающихся с умственной отсталостью <u>В программе:</u> Инвариантный модуль «Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания». Психические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью. Образовательные потребности обучающихся с умственной	48	01-08.07	очно	Педагогические работники школ интернатов	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

	отсталостью и способы их реализации в процессе воспитания. Особенности формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с умственной отсталостью Воспитательная деятельность педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию социально-значимых качеств личности. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа педагога с обучающимися с умственной отсталостью по формированию у них социально-значимых качеств личности. <u>Продукт:</u> Кластер психических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом варианта ФАООП УО. Презентация содержания воспитательной деятельности педагога по реализации образовательных потребностей					
--	---	--	--	--	--	--

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом выбранного варианта ФАООП УО. Проект плана (программы) по воспитанию обучающихся с умственной отсталостью с учётом варианта ФАООП УО Индивидуальный план коррекционно-воспитательной работы педагога по формированию у обучающихся с умственной отсталостью социально-значимых качеств личности.					
Центр развития профессиональных сообществ и конкурсного движения	Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» <u>В программе:</u> Движение «Абилимпикс», развитие движения «Абилимпикс» в России; правила организации и проведения конкурсов «Абилимпикс». Особенности формирования и проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Организация и подготовка	72	10-28.02	Очно-заочно с ДОТ	Педагогические работники образовательных организаций, эксперты чемпионатов «Абилимпикс»	Пурдышева С.Р., директор Центра развития профессиональных сообществ и конкурсного движения

	участников-конкурсантов, волонтеров, сопровождающих лиц. Функции, обязанности и деятельность экспертов. Содержание, структура и требования к конкурсной работе. Процедура и критерии оценки конкурсных проектов. <u>Продукт:</u> Разработка конкурсного задания по компетенции с учетом не менее 3 нозологий					
5. Развитие детей в дошкольных образовательных организациях						
Центр содержания и оценки качества общего образования	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве <u>В программе:</u> о педагогических требованиях к организации и проведению игр, в чем отличие педагогического проекта от детской проектной деятельности, смогут разработать паспорт детского нормотворческого проекта, а также технологические карты игры, используя диаграмму Исикавы и метод «Пять почему». <u>Продукт:</u> паспорт детского нормотворческого проекта	36	17-21.02	очно	Педагоги ДОО	Чухланцева Е.В. начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.

Центр содержания и оценки качества общего образования	Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <i>В программе:</i> о содержательных аспектах реализации музыкальной деятельности у детей дошкольного возраста в контексте ФОП ДО, о регионализации в музыкальном воспитании детей в ДОО, об организации коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися. <i>Продукт:</i> проект программы коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	36	6-10.10	Очно-заочно с применением ДОТ	Музыкальные руководители ДОО	Ярославцева В.Г., старший методист отдела дошкольного и начального образования
Центр содержания и оценки качества общего образования	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО <i>В программе:</i> об особенностях ФОП ДО как нормативного документа, о направлениях и условиях реализации ФОП ДО, содержании и формах	36	14-18.04	Очно-заочно с применением ДОТ	Педагоги ДОО	Ярославцева В.Г., старший методист отдела дошкольного и начального образования

	психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО, об особенностях формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования. <u>Продукт:</u> фрагмент программы просветительской деятельности					
Центр содержания и оценки качества общего образования	Основные подходы к математическому и естественно-научному образованию в дошкольном возрасте <u>В программе:</u> Модуль 1. «Совершенствование предметно-методических компетенций педагогов в области естественно-научного образования в дошкольном возрасте». Модуль 2. «Совершенствование предметно-методических компетенций педагогов в области сенсорных эталонов, познавательных действий, формировании математических представлений у детей».	36	ноябрь	очно	Воспитатели ДОО	Чухланцева Е.В. начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н

	<u>Продукт:</u> 1. Картотека математических игр и текстовых задач 2. Авторский цифровой продукт для родителей (законных представителей) по формированию системы естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста					
Кафедра педагогики и психологии	Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста <u>В программе:</u> Современное детство и особенности развития детей раннего возраста. Психолого-возрастные периоды развития ребенка раннего возраста, его кризисы и их характеристика. Роль взрослого в воспитании и развитии ребенка раннего возраста. Особенности предметно-развивающей среды, способствующей взрослению ребенка. Родители и их роль в воспитании и развитии ребенка раннего возраста. Родительские компетенции в преодолении возрастных кризисов ребенка раннего возраста.	72	15.09 – 25.09	очно	воспитатели	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент

	<u>Продукт:</u> Проект семейной безопасной предметно-развивающей среды для ребенка раннего возраста.					
Кафедра педагогики и психологии	Особенности воспитания детей дошкольного возраста <u>В программе:</u> Нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования. Ценностно-ориентированное воспитание детей дошкольного возраста. Индивидуализация процесса воспитания разных категорий обучающихся дошкольной образовательной организации. Личностно-социальная характеристика детей дошкольного возраста. Реализация основных направлений воспитания в образовательных областях образовательной программы дошкольного образования. Формирование системы ценностей у дошкольников. Воспитательно-развивающая среда дошкольной образовательной организации Взаимодействие педагога с родителями и социальными	36	14.10-18.10 10.11-15.11	очно	воспитатели	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент

	партнерами по воспитанию обучающихся <u>Продукт:</u> Проект индивидуального образовательного маршрута дошкольника (категория детей по выбору слушателя). Проект деятельности педагога с детьми по реализации задач воспитания в выбранной образовательной области. Кластер по формированию системы ценностей у дошкольников. План работы педагога с родителями/ социальными партнерами по воспитанию дошкольников					
Кафедра теории и методики обучения	Формирование физической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС <u>В программе:</u> Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по физическому воспитанию в ДОУ. Программно-методическое обеспечение процесса по физическому воспитанию в ДОУ. Физическое воспитание дошкольников как система.	48	1-14.03 14-25.04	очно-заочная с применением ДОТ	инструкторы по физической культуре, воспитатели ДОУ	Ветошкина Е.А., доцент кафедры теории и методики обучения КГАОУ ДПО ХК ИРО, к.п.н., доцент

	Здоровьесберегающие образовательные технологии в деятельности педагога ДОУ. Оптимизация двигательной активности детей в условиях ДОУ. Модель двигательного режима. Валеологическое воспитание дошкольников. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в области физического воспитания. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям, формирование двигательных навыков. Особенности методики обучения детей подвижным играм в разных возрастных группах. Современные подходы к развитию двигательных способностей дошкольников. Опыт реализации современных технологий физического воспитания в ДОУ. Обеспечение медико-педагогического контроля за физическим воспитанием в ДОУ. <u>Продукт:</u>					
--	--	--	--	--	--	--

	Картотека подвижных игр для развития физических качеств для детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста (по выбору).					
Отдел отдела дошкольного и начального школьного образования	Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях <u>В программе:</u> Современные подходы к организации родительского просвещения в ДОУ. Актуальное содержание родительского просвещения в соответствии с психолого-возрастными особенностями дошкольников. Технологии и формы проведения программ родительского просвещения. Родительские компетенции в преодолении возрастных кризисов ребенка. <u>Продукт:</u> Проект программы родительского просвещения для различных возрастных групп детей	36	Февраль март апрель май июнь июль сентябрь октябрь ноябрь	Очно-заочная с применением ДОТ	педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций	Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального школьного образования

Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Формирование краеведческой грамотности у дошкольников <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и содержание регионального содержания образования в ДОУ. Содержание и методика освоения программы регионального курса для дошкольника. Состав и особенности работы с учебными и наглядными пособиями (дидактический материал и игры, рабочие листы, спилс-карта и т.д.). Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационной площадки регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального содержания	36	17.03-22.03	Очно-заочная с применением ДОТ п. Охотск	Воспитатели ДОУ	Орешкова М.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, ст.воспитатель ДОУ №159 г. Хабаровск
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Формирование краеведческой грамотности у дошкольников <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и содержание регионального	36	24.03-29.03	Очная г. Комсомольск-на-Амуре	Воспитатели ДОУ	Орешкова М.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, ст.воспитатель ДОУ №159 г. Хабаровск

	содержания образования в ДОУ. Содержание и методика освоения программы регионального курса для дошкольника. Состав и особенности работы с учебными и наглядными пособиями (дидактический материал и игры, рабочие листы, спилс-карта и т.д.). Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационной площадки регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального содержания					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Формирование краеведческой грамотности у дошкольников <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и содержание регионального содержания образования в ДОУ. Содержание и методика освоения программы регионального курса для дошкольника.	36	07.04-12.04	Очная г. Амурск	Воспитатели ДОУ	Орешкова М.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, ст.воспитатель ДОУ №159 г. Хабаровск

	Состав и особенности работы с учебными и наглядными пособиями (дидактический материал и игры, рабочие листы, спилс-карта и т.д.). Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационной площадки регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального содержания					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Формирование краеведческой грамотности у дошкольников <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и содержание регионального содержания образования в ДОУ. Содержание и методика освоения программы регионального курса для дошкольника. Состав и особенности работы с учебными и наглядными пособиями (дидактический материал и игры, рабочие листы, спилс-карта и т.д.). Практическое моделирование занятий регионального курса.	36	18.04-30.05	Очная г. Хабаровск	Воспитатели ДОУ	Орешкова М.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, ст.воспитатель ДОУ №159 г. Хабаровск

	Стажировка на базе апробационной площадки регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального содержания					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Формирование краеведческой грамотности у дошкольников <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и содержание регионального содержания образования в ДОУ. Содержание и методика освоения программы регионального курса для дошкольника. Состав и особенности работы с учебными и наглядными пособиями (дидактический материал и игры, рабочие листы, спилс-карта и т.д.). Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационной площадки регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального содержания	36	15.09-20.09	Очная г. Вяземский	Воспитатели ДОУ	Орешкова М.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, ст.воспитатель ДОУ №159 г. Хабаровск

Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Формирование краеведческой грамотности у дошкольников <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и содержание регионального содержания образования в ДОУ. Содержание и методика освоения программы регионального курса для дошкольника. Состав и особенности работы с учебными и наглядными пособиями (дидактический материал и игры, рабочие листы, спилс-карта и т.д.). Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационной площадки регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального содержания	36	27.10-31.10	Очная с. Троицкое	Воспитатели ДОУ	Орешкова М.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, ст.воспитатель ДОУ №159 г. Хабаровск
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Формирование краеведческой грамотности у дошкольников <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и содержание регионального	36	10.11-15.11	Очная г. Комсомольск-на-Амуре (для Комсомольского района)	Воспитатели ДОУ	Орешкова М.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, ст.воспитатель ДОУ №159 г. Хабаровск

	содержания образования в ДОУ. Содержание и методика освоения программы регионального курса для дошкольника. Состав и особенности работы с учебными и наглядными пособиями (дидактический материал и игры, рабочие листы, спилс-карта и т.д.). Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационной площадки регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального содержания					
6. Особенности обучения, воспитания и развития обучающихся в НОО						
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю» <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через	36	Февраль, март, апрель, август, октябрь, ноябрь	Очная	Учителя начальной школы (по муниципалитетам)	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н.

	курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю» <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом	36	11.01-01.02	Очная г. Хабаровск (по субботам)	Учителя начальной школы	Белковская А.В., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, МАОУ Гимназия №4 г. Хабаровск

	внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю» <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса.	36	10.02-15.02	Очная п. Солнечный	Учителя начальной школы	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н., Ватолина И.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, МОУ СОШ №53 г. Комсомольск-на-Амуре

	Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю» <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК. <u>Продукт:</u>	36	17.03-22.03	Очная г. Охотск	Учителя начальной школы	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н.

	Сценарий занятия регионального курса					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю» <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса	36	24.03-29.03	Очная г. Комсомольск- на-Амуре	Учителя начальной школы	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н., Ватолина И.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, МОУ СОШ №53 г. Комсомольск- на-Амуре
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе	36	07.04-12.04	Очная г. Амурск	Учителя начальной школы	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н., Ватолина И.А.,

	«Путешествие по Хабаровскому краю» <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, МОУ СОШ №53 г. Комсомольск- на-Амуре
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю» <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель	36	05.04-24.05	Очная г. Хабаровск (по субботам)	Учителя начальной школы	Тютюсова Е.В., ст. методист лаборатории РСГО ХК ИРО, МАОУ лицей «Ступени» г. Хабаровск

	регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю» <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через	36	15.09-20.09	Очная г. Вяземский	Учителя начальной школы	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н.

	курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю» <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом	36	27.10-31.10	Очная г. Комсомольск-на-Амуре (для Комсомольского района)	Учителя начальной школы	Ватолина И.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, МОУ СОШ №53 г. Комсомольск-на-Амуре

	внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					
Кафедра ТиМО и лаборатория РСО	Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю» <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса.	36	10.11-15.11	Очная с. Троицкое	Учителя начальной школы	Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО, к.п.н., Ватолина И.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, МОУ СОШ №53 г.Комсомольск-на-Амуре

	Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса					
Центр содержания и оценки качества общего образования	Система оценивания в начальной школе <u>В программе:</u> Раздел 1. Оценочная деятельность в начальной школе. Раздел 2. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Русский язык». Раздел 3. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение». Раздел 4. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Математика». Раздел 5. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир». Раздел 6. Формирующее оценивание в начальной школе. <u>Продукт:</u>	36	10.02-21.02	очно-заочная с ДОТ	учителя начальных классов	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования

	Сборник инструментов оценивания планируемых предметных результатов					
Центр содержания и оценки качества общего образования	Системные изменения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО <u>В программе:</u> Раздел 1. Нормативно-правовая база реализации требований ФГОС НОО. Раздел 2. Методологическая основа реализации ФГОС НОО. Раздел 3. Воспитательная деятельность образовательной организации. Раздел 4. Модель внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО. Раздел 5. Контрольно-оценочная деятельность планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. <u>Продукт:</u> методическая разработка занятия	72	01.07-31.07.	Очно-заочная с ДОТ	Учителя начальных классов	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования
Центр содержания и оценки качества общего образования	Методика решения текстовых задач в начальной школе <u>В программе:</u> Раздел 1. Типология текстовых задач.	36	13.10-24.10.	Очно-заочная с ДОТ	Учителя начальных классов	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования

	Раздел 2. Диагностика трудностей в решении текстовых задач. Раздел 3. Особенности работы над текстовой задачей. <u>Продукт:</u> Методическая разработка занятия					
7. Организация деятельности по воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности						
Центр воспитания и социализации	Основные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества. Создание воспитательной среды. Профессиональная готовность советника директора по воспитанию к реализации государственной воспитательной политики. <u>Продукт:</u> Проект	36	Май-июнь	очная	Советники по воспитанию общеобразовательных организаций	Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации
Кафедра педагогики и психологии	Реализация программы курсов «Моя семья» во внеурочной деятельности старшеклассников <u>В программе:</u>	24	10-12.02 (п. Переяславка) 24-26.03	очно	Педагогические работники школ, кураторы СПО	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

	Практико-ориентированный курс, направленный на формирование у педагогов компетенций по реализации содержания курса внеурочной деятельности «Моя семья» и формированию у старшеклассников ответственного отношения к семье, браку и родительству. Интерактивный формат занятий и региональное содержание курса. <u>Продукт:</u> Методические рекомендации по использованию различных средств и методов курса внеурочной деятельности «Моя семья»		28-30.10 (г. Комсомольск-на-Амуре, Комсомольский, Солнечный и Амурский районы)			
Отдел педагогического дизайна ДПП	Основы профилактики табакокурения в образовательной организации <u>В программе:</u> Формирование мотивации на отказ от курения. Нейтрализация действия рекламы табакокурения. Стресс и табакокурение. Альтернативное курению стресс-преодолевающее поведение. Преодоление группового давления. Умение сказать курению «нет!».	24	май	Очная с ДОТ	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ

	Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Табакокурение как личная проблема. Развитие навыков общения. Преодоление трудностей коммуникации при отказе от курения. <u>Продукт:</u> индивидуальные рекомендации по отказу или снижению потребления табака или других никотинсодержащих препаратов / методическая разработка внеурочного мероприятия, направленного на профилактику табакокурения					
Кафедра педагогики и психологии	Сотрудничество семьи и образовательной организации в воспитании обучающегося <u>В программе:</u> Семья и ее классификация по результатам исследований отечественных и зарубежных учёных. Роль семьи в воспитании и развитии детей и подростков с учетом их возрастных особенностей. Интерактивные формы работы с семьей по формированию родительских компетенций и родительского самосознания.	32	октябрь	Очная	Педагогические работники образовательных организаций	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент

	<u>Продукт:</u> Конспект родительского собрания с использованием интерактивных технологий (тема на выбор слушателя)					
Кафедра педагогики и психологии Кафедра педагогики и психологии Кафедра педагогики и психологии	Кадетское образование: моделирование образовательного пространства <u>В программе:</u> Введение в философию и методологию кадетского образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций с кадетскими классами. Основы создания кадетского класса в образовательной организации. Особенности организации учебного и воспитательной деятельности в кадетских классах (школах с кадетскими классами) Управление кадетскими классами Стажировка на базе школ с кадетскими классами (24 ч.) <u>Продукт:</u> Моделирование образовательного пространства кадетского класса (школы с кадетскими классами)	48	октябрь	очная	Педагоги школ с кадетскими классами	Осеева Е.И. доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н

Кафедра педагогики и психологии	Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС <u>В программе:</u> Предметное содержание модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». Методики преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности. Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации предметных областей. Формы и технологии внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей. Особенности реализации предметной области ОДНКНР	72	апрель	очная	Учителя основ духовно нравственной культуры народов России, основ религиозных культур и светской этики	Осеева Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н
Кафедра менеджмента всфере образования	Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения <u>В программе:</u> Особенности нормативно-правового регулирования деятельности	16	апрель	Очная	Педагогически е работники образовательных организаций	Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента всфере образования

	образовательной организации по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения. Особенности организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности <u>Продукт:</u> проект программы/внеурочного занятия/способов интеграции в темы в учебный предмет/игровой деятельности, направленной на освоение знаний по теме «Основы правил дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения»					
8. Молодые педагоги и наставники						
ЦНППМ	Формирование проектной компетенции педагога в соответствии с современными требованиями образовательной среды <u>В программе:</u> Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой	48	24.02 01.03	Очно	Педагогические работники (в том числе молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет)	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ

	проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника. <u>Продукт:</u> По совокупности выполненных заданий: схема «Жизненный цикл проекта», сценарий постановки проблемы проекта, схема «Пошаговое планирование проекта», схематизация техник работы с командой проекта, сценарий продолжения проекта					
ЦНППМ	Совершенствование компетенций наставника через проектирование программы профессионального развития молодого специалиста <u>В программе:</u> Методологические основы наставничества молодых специалистов. Инструменты формирования кадровой развивающей среды образовательной организации. Педагогическое проектирование как инновационный компонент	48	24.03-29.03	Очно	Педагоги-наставники молодых специалистов	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ Лаптева А.И., методист ЦНППМ

	педагога-наставника. Виды индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для молодого педагога. Алгоритм разработки ИОМ. <u>Продукт:</u> Защита программы профессионального развития молодого специалиста / ИОМ					
ЦНППМ	Организация методического сопровождения профилизации образовательной деятельности в процессе создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп) <u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания профильных психолого-педагогических классов. Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов. Содержание и средства организации деятельности профильных психолого-педагогических классов.	32	21.04-24.04	Очно	Педагоги – кураторы профильных психолого-педагогических классов	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ

	<i>Продукт:</i> программа сопровождения профильных психолого-педагогических классов (групп) *Программа реализуется в рамках проекта «Точка притяжения будущего педагога»					
ЦНППМ	Индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога <u>В программе:</u> Профессиональная компетентность – условие саморазвития молодого педагога. Индивидуальные возможности как фактор профессионального развития. Проектирование профессионального развития. Приемы саморегуляции, правила публичного выступления и образовательной рефлексии. Техники взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями. Что такое индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога (ИОМ). Алгоритм разработки индивидуальной траектории	48	27.10-01.11	Очно	Молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ Лаптева А.И., методист ЦНППМ

	профессионального развития (ИОМ). <u>Продукт:</u> индивидуальная траектория профессионального развития (ИОМ)					
ЦНППМ	Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей <u>В программе:</u> Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт. Практика в программах направления подготовки «Образование и педагогические науки» по уровням. Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами. Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Профессиональный стандарт. Учебно-методическое сопровождение практики студентов. <u>Продукт:</u> По совокупности выполненных заданий: сценарий учебно-методического раздела	32	24.11-27.11	Очно	Педагоги – руководители педагогической практики студентов	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ

	программы профессионального развития студента / сценарий организационно-практического раздела программы профессионального развития студента / сценарий контрольно-оценочного раздела программы профессионального развития студента					
Отдел наставничества	Наставник будущего педагога (Эффективная система наставничества в образовательных организациях со студентами педагогических направлений подготовки) <u>В программе:</u> Входная диагностика Модуль 1. Организация наставничества в образовательной организации. Модуль 2. Допрофессиональная подготовка наставляемых. Модуль 3. Технологии взаимодействия наставнической пары. <u>Продукт:</u> Персонализированная программа наставничества.	24	апрель, сентябрь	Очная с ДОТ	педагоги, педагоги-наставники образовательных организаций	Парфенова С.В., начальник отдела наставничества

ЦНППМ Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования	Индивидуальная траектория профессионального развития молодого преподавателя системы СПО <u>В программе:</u> Профессиональная компетентность – условие саморазвития молодого педагога. Индивидуальные возможности как фактор профессионального развития. Проектирование профессионального развития. Приемы саморегуляции, правила публичного выступления и образовательной рефлексии. Техники взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями. Что такое индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога (ИОМ). Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития (ИОМ). <u>Продукт:</u> индивидуальная траектория профессионального развития (ИОМ)	48	27.01-01.02	Очно	Молодые педагоги ПОО, имеющие стаж не более 3 лет	Хачко И.П., старший методист ЦНППМ
9. Инновационная деятельность и цифровое образование						

Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Школа педагога-исследователя как технология профессионального роста <u>В программе:</u> Прикладной-исследовательский проект и его возможности в профессиональном и академическом росте педагога. Составление индивидуальной траектории реализации исследовательского проекта. «Три логические цепочки» или нюансы для начинающего исследователя. Создание практико-ориентированных продуктов (проектов, пособий, методических рекомендаций, рабочих тетрадей и т.д.) как результатов проектно-исследовательской деятельности. Правила оформления и тиражирования результатов прикладного-исследовательского проекта: от доклада до статьи Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи. Авторское право педагога на инновационные разработки: момент	72	20.01-28.02 1 модуль 20.01-24.01 2 модуль 24.02-28.02	Очная с ДОТ	Учителя, преподаватели, мастера ПО, кураторы проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, педагоги-исследователи, участники краевых инновационных площадок	Кузнецова Д.С., к.социол.н., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы
---	---	----	--	-------------	---	---

	возникновения и инструменты защиты. <u>Продукт:</u> Индивидуальный научно-исследовательских проект. Траектория маршрута профессионального роста педагога. Индивидуальная научная статья по обобщению опыта					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Цифровая мастерская педагога: полезные цифровые инструменты для работы педагога <u>В программе:</u> Информационно-коммуникативная компетентность педагога. Возможность применения цифровых инструментов для определенных практических задач. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных методов интерактивного обучения в режиме онлайн в педагогической практике образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: лонгрид, сайт, интерактивный плакат, веб-квест и др.	72	17.02-28.03 1 модуль 17.02-21.02 2 модуль 24.03-28.03	Очная с ДОТ	Учителя, преподаватели, мастера ПО, педагогические работники аттестующиеся на квалификационную категорию	Кузнецова Д.С., к.социол.н., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

	<u>Продукт:</u> Сценарий учебного занятия со ссылками на контент, разработанный с использованием цифровых инструментов					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Маркетинг образовательных услуг: решения и практики для инновационно-коммерческой деятельности педагога <u>В программе:</u> Субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг. Техники выявления стержневой компетенции образовательной организации. Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя образовательной организации. Психолого-педагогически условия формирования готовности преподавателя к инновационно-коммерческой деятельности. Мероприятия брэдинга по продвижению инновационных продуктов преподавателей образовательных организаций. Авторское право педагогической интеллектуальной	36	27.10-31.10	Очная с ДОТ	Учителя, преподаватели, мастера ПО, методисты	Кузнецова Д.С., к.социол.н., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

	собственности. Психографика как инструмент продвижения инновационных педагогических продуктов. <u>Продукт:</u> Чек-лист продвижения продуктов интеллектуальной деятельности педагога; индивидуальные траектории развития готовности педагога к инновационно-коммерческой деятельности					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Дальневосточная школа автора как технология академического роста педагога <u>В программе:</u> публицистические и научные жанры оформления педагогического опыта: от доклада до статьи. Педагогическое эссе. Пресс-релиз: от задумки до оформления. Научная статья: форма и жанр, структура статьи. Библиографическая ссылка: правила и помощники для оформления. Цитирование и речевое оформление научного текста. Электронные библиотеки как универсальные помощники. Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для	40	22.09-26.09	Очная с ДОТ	Учителя, преподаватели, мастера ПО, методисты	Кузнецова Д.С., к.социол.н., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы

	формирования умений по написанию научной статьи. Антиплагиат и авторское право. <u>Продукт:</u> Индивидуальная научная статья по обобщению опыта и педагогическое эссе					
Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы	Пять шагов до старта успешной инновации <u>В программе:</u> • сущность и особенности формирования и развития инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края; • нормативно-правовое сопровождение инновационной деятельности в регионе; • основные направления деятельности инновационных площадок; • особенности конкурсного отбора в инновационную инфраструктуру Хабаровского края в 2025 году;	36	сентябрь	очная	Специалисты муниципальных органов управления образованием, методисты муниципальных методических служб, педагоги общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и организаций среднего профессионального образования. Приоритетное участие для образовательных организаций и педагогов, ведущих инновационную деятельность,	Е.В. Хачко, старший методист Центра развития научно-исследовательской и инновационной работы

	• нормативно-правовое сопровождение проектной деятельности в образовательной организации. Основу содержания курсов составляет развитие профессиональных компетенций педагогов и управленцев в области инновационного проектирования в условиях системы образования, включая суть понятия инновационный проект, особенности организации командной деятельности по реализации проекта, типологию инновационных проектов и др. Кроме необходимого уровня теоретического материала, организация курсов предполагает приоритет практической самостоятельной деятельности слушателей. <u>Продукт:</u> в виде модели инновационного образовательного проекта, оформленного как заявка на конкурс в инновационную инфраструктуру сферы				желающих и планирующих стать субъектом инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края на период 2026-2027 гг.	
--	--	--	--	--	--	--

	образования Хабаровского края 2026-2027 гг.					
Центр развития научно- исследовательской и инновационной работы	Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации. 2-я сессия инновационной школы «Лидеры инновационного движения» <u>В программе:</u> В процессе курсов слушатели осваивают технологии создания разных видов инновационных образовательных продуктов как результата образовательной практики. Виды инновационных образовательных продуктов и рекомендации по их разработке. Критерии и формы оценки инновационного продукта. Требования к обобщению передового инновационного педагогического опыта. Приоритетная деятельность: проектирование реализации инновационной идеи с гарантией индивидуального сопровождения. <u>Продукт:</u> пособия, описание опыта, рекомендации, статьи, мастер-классы и т.д.	36	03.02-07.02	очная	команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании
Центр развития научно-	Создание инновационных продуктов: от замысла до	36	20.02-24.02	очная	команды образовательных	Фисенко Т.И., старший методист

исследовательской и инновационной работы	реализации. 2-я сессия инно-школы ««Лидеры инновационного движения» <u>В программе:</u> Инновационный продукт как результат образовательной практики. Виды инновационных образовательных продуктов и рекомендации по их разработке. Критерии и формы оценки инновационного продукта. Требования к обобщения передового инновационного педагогического опыта. Приоритетная деятельность: проектирование реализации инновационной идеи с гарантией индивидуального сопровождения. <u>Продукт:</u> пособия, описание опыта, рекомендации, статьи, мастер-классы и т.д.				организаций, имеющих инновационный статус	центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании
Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы	Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда. 3-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения» <u>В программе:</u> Технологии обучения взрослых. Технологии развития и саморазвития	36	06-10 октября	очная	команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

	профессиональных компетенций и представления себя как лидера педагогического труда. Составление различных форм презентации собственного опыта. Механизм интеграции своего опыта с другим. Обучение предполагает индивидуальную консультативную помощь каждой команде в подготовке обучающих мероприятий, экспертизе инновационных продуктов. Приоритетная деятельность: взаимообучение, через обмен инновациями, подтвердившими свою результативность в практике работы вашей образовательной организации. <u>Продукт:</u> модели распространения авторских материалов					
Центр развития научно-исследовательской и инновационной работы	Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда. 3-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения» <u>В программе:</u> Технологии обучения взрослых. Технологии развития и саморазвития	36	20-24.10	очная	команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

	профессиональных компетенций и представления себя как лидера педагогического труда. Составление различных форм презентации собственного опыта. Механизм интеграции своего опыта с другим. Обучение предполагает индивидуальную консультативную помощь каждой команде в подготовке обучающих мероприятий, экспертизе инновационных продуктов. Приоритетная деятельность: взаимообучение, через обмен инновациями, подтвердившими свою результативность в практике работы вашей образовательной организации. <u>Продукт:</u> модели распространения авторских материалов					
ЦНППМ	Нейросети и искусственный интеллект в образовании: инструменты и технологии <u>В программе:</u> Введение в ИИ. Примеры применения ИИ в различных областях. Применение генеративного ИИ в	36	апрель	очно	Учителя, преподаватели, методисты образовательных учреждений, заинтересованные в использовании современных	Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ

	образовательном процессе: со стороны учителя и ученика. Возможности использования, проблемы, этические моменты. Использование ИИ в работе учителя: обзор сфер применения. Практическое применение ИИ в разных предметных областях. <u>Продукт по выбору слушателей:</u> 1) Создание мини-проекта по внедрению ИИ в образовательный процесс; 2) Разработка и представление мини-проекта по применению ИИ в преподавании своей предметной области				технологий ИИ для оптимизации учебного процесса	
Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий	Цифровая трансформация образования: новые компетенции педагога. <u>В программе:</u> Цифровая трансформация образования, общие термины, нормативно-правовые основы. ФГИС «Моя школа», введение в платформу, правовые аспекты создания ФГИС «Моя школа».	16	20.01 -23 .01 10.03-13.03 06.10- 10.10	очная	Заместители руководителей краевых организаций, ответственных за цифровую трансформацию образования (коррекционные учреждения, СПО), краевые ресурсные организации (КЦО, РЦОКО, РМЦ),	Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой трансформации образования

	Сферум, правовые аспекты, возможности использования в образовательном процессе. Библиотека цифрового образовательного контента. <u>Продукт:</u> Разработка образовательного события с использованием ресурсов цифровой образовательной среды				муниципальные координаторы, представители органов управления образования ОМСУ, муниципальных методических служб, педагогические и методические работники образовательных организаций	
Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий	Использование цифровых приложений на основе искусственного интеллекта в образовательных проектах <u>В программе:</u> Возможность применения цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта для определенных образовательных практических задач. Алгоритмические шаги проектирования образовательного события с помощью ИИ. <u>Продукт:</u> Кейс-отчет по использованию цифровых инструментов на основе ИИ	24	03.02-08.02 21.04-26.04	очная с ДОТ	Учителя-предметники, преподаватели, мастера ПО, методисты	Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой трансформации образования

	Проекты образовательных событий					
Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий	Цифровой инструментарий на основе искусственного интеллекта для выбора эффективных управленческих образовательных решений <u>В программе:</u> Возможность применения цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта для определенных образовательных управленческих задач. Алгоритмические шаги проектирования цифровой образовательной среды образовательной организации <u>Продукт:</u> Кейс-отчет по использованию цифровых инструментов на основе ИИ Проекты ЦОС	16	10.02-15.02	очная с ДОТ	Руководители, заместители руководителей, педагогические и методические работники образовательных организаций	Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой трансформации образования
Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий	Культура цифрового общения <u>В программе:</u> Цифровое благополучие: особенности новой культуры цифрового общения. Особенности коммуникаций в цифровом пространстве.	72	24.02-05.03	очная с ДОТ	Учителя-предметники, преподаватели, мастера ПО, методисты	Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой трансформации образования

	Новые медиа (социальные сети, цифровая гигиена). Цифровой этикет общения: правила использования мессенджеров (VKСферум), правила работы на цифровой платформе ФГИС «Моя школа». Основные правила общения в цифровых видеоформатах. <u>Продукт:</u> Кейс-отчет по использованию цифровых инструментов Проекты цифровых образовательных событий					
Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий	Учитель в креативной индустрии: цифровые инструменты и возможности <u>В программе:</u> Понятие «креативная индустрия», возможности организации педагогических проектов. ИИ и нейросети: как новый инструмент учителя. Интеграция нейросети в преподавательскую деятельность, основы промтинга (составления грамотных запросов для GPT) VR – виртуальная реальность и AR – дополненная реальность: возможности технологий для	72	21.04-30.04	очная с ДОТ	Учителя-предметники, преподаватели, мастера ПО, методисты	Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой трансформации образования

	организации образовательной деятельности. Полигональное моделирование Элементы бумажного и цифрового 3D моделирования <u>Продукт:</u> Кейс-отчет по использованию цифровых инструментов Проекты образовательных событий в форматах креативной индустрии					
Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий	Опыт инновационных цифровых проектов <u>В программе:</u> Описание и представление инновационного опыта, масштабируемость образовательных инициатив и продуктов. Управление образовательными цифровыми продуктами. Участие в конкурсных движениях. Цифровой этикет общения: правила работы над личным брендом в социальной сети. Хобби учителя как первый шаг в креативную индустрию. Хоббийный модуль»: технологии и техники профилактики профессионального выгорания. <u>Продукт:</u>	72	13.10 -22.10	очная с ДОТ	Руководители, заместители руководителей, педагогические и методические работники образовательных организаций	Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой трансформации образования

	Кейс-отчет по использованию цифровых инструментов Проектирование и описание модели собственного цифрового образовательного продукта					
Центр цифровой трансформации и развития образования в сфере креативных индустрий	Инновационные технологии в сфере «Графического дизайна» <u>В программе:</u> программа направлена на развитие умений использования инструментов автоматизации, в профессиональных программах. Курс охватывает особенности использования функций объединения данных, для быстрого создания массовых продуктов фирменного стиля, а также использование инструмента «GREP» (анализатор общих регулярных выражений) в программе верстки многостраничных изданий. Особое внимание уделяется развитию навыков работы с интерактивными функциями в программах <u>Продукт:</u> Сборник заданий «Технологии автоматизации в дизайне»	36	сентябрь	Очная	Учителя изобразительного искусства, труда, информатики, педагоги дополнительного образования	Новикова Е.А.

10. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся						
Центр проектно-аналитической, информационной работы и развития программ сотрудничества	Проектирование деятельности образовательных организаций по самоопределению обучающихся в сфере самозанятости и предпринимательства <u>В программе:</u> Вызовы системе образования: тренды, проекты. Как реагировать на вызовы системы образования в современных условиях. Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития предпринимательской деятельности. Основные направления социально-экономического развития Хабаровского края Нормативно-правовая база сферы образования в РФ, в том числе в пространстве негосударственного сектора. Требования к уровню квалификации различных должностей в системе образования, в том числе в пространстве негосударственного сектора.	24	апрель	очная	руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных организаций	Ефремова М.Д. начальник отдела организации и координации проектной работы

	Особенности организационно-управленческой деятельности по созданию дополнительных мест в ОО. Особенности организационно-управленческой деятельности по созданию дополнительных мест в ОО. Особенности психолого-педагогической деятельности в ОО. <u>Продукт:</u> презентация проекта деятельности образовательной организации в сфере самозанятости и предпринимательства					
Центр профессионального самоопределения и наставничества	Эффективные практики профессиональной ориентации школьников <u>В программе:</u> Программа знакомит с нормативными документами, определяющими профориентационную стратегию региона, дорожной картой по реализации мероприятий межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти Хабаровского края по	24	апрель	очно-дистанционная	сотрудники органов местного самоуправления, управленческие команды образовательной организации, педагогические работники	Косых Л.В. начальник отдела профориентационной работы

	организации профориентации обучающихся ОО, СПО Представляет эффективные практики профориентации обучающихся и студентов, знакомит с опытом использования этих практик. <u>Продукты:</u> Дорожная карта по реализации ЕМП муниципалитета /образовательной организации					
Центр профессионального самоопределения и наставничества	Школа профориентолога <u>В программе:</u> Используя актуальные методики и технологии профориентирования, познакомить педагогов-профориентологов с особенностями самоопределения обучающихся ОО и студентов СПО в современном мире, рассмотреть особенности построения карьеры обучающихся/студентов с учетом потребностей региона. Рассмотреть специфику проведения профориентационных мероприятий для детей с ОВЗ. Программа учитывает проведение практико-	24	октябрь	очно-дистанционная	педагогические работники ОО и СПО, педагоги-навигаторы	Косых Л.В. начальник отдела профориентационной работы

	ориентированных мероприятий на базе СПО, ВО края <u>Продукты:</u> защита раздела программы по профориентационной деятельности образовательной организации					
Центр проектно-аналитической, информационной работы и развития программ сотрудничества	Школьный медиацентр <u>В программе:</u> Создание школьного медиацентра для реализации творческого потенциала обучающихся, профориентационных, информативных и образовательных целей <u>Продукт:</u> Чек-лист создания медиацентра	24	июнь	очная	педагогические работники, педагоги дополнительного образования	Слободенюк Я.А. начальник отдела развития образовательных инициатив и программ сотрудничества
11. Дополнительное образование детей						
Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения	Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»: вызовы и возможности <u>В программе:</u> Практико-направленные онлайн-занятия, нацеленные на подготовку конкурсных материалов для успешной самопрезентации на заочном этапе конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»: экспертиза дополнительной	18	11.02-21.02	Очно-заочно с использованием ДОТ	Педагоги дополнительного образования, планирующие участвовать в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования

	общеобразовательной общеразвивающей программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию, оценка достижения планируемых результатов освоения ДООП и ее корректировка, содержание визитной карточки, эссе и видеообращения конкурсанта. <u>Продукт:</u> дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, получившая экспертную оценку, проекты конкурсных испытаний «Визитная карточка», «Видеообращение профессиональному сообществу», «Эссе» по заданной теме					
Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и олимпиадного движения	Дополнительное образование детей: особенности представления опыта педагогов (конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям») <u>В программе:</u> Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей. Конкурсное испытание «Презентация	36	апрель	очная	педагоги дополнительного образования- участники очного этапа конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования

	конкурсного программно-методического комплекта реализуемой дополнительной общеобразовательной программы». Конкурсное испытание «Самопрезентация». Видеоролик как способ представления педагогической деятельности. Технологическая карта проведения мастер-класса. Авторское эссе как форма выражения позиции педагога. Деловая этика и культура педагога дополнительного образования детей: мастерство публичной речи, стратегия поведения педагога в конфликтной ситуации. Проектирование новых форм организации образовательного Пространства. <u>Продукт:</u> проект образовательного маршрута обучающегося; технологическая карта мастер-класса					
Центр развития профильного обучения, дополнительного образования и	Экспертная деятельность в навигаторе дополнительного образования Хабаровского края <u>В программе:</u>	36	май	очная	Педагоги дополнительного образования, методисты	Слободенюк Л.Г., начальник отдела дополнительного образования

олимпиадного движения	Подготовка экспертов для осуществления экспертной деятельности в навигаторе дополнительного образования в АИС ПФДО. <u>Продукт:</u> Экспертное заключение на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу					
Отдел дополнительного образования	Теория и методика преподавания различных видов спорта <u>В программе:</u> Обновление содержания преподавания различных видов спорта в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта. Совершенствование технологий обучения в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта. <u>Продукт:</u> программа внеурочного занятия/дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (по видам спорта)	24	октябрь	очная	Педагоги дополнительного образования, руководители школьных спортивных клубов	Слободенюк Л.Г. начальник отдела дополнительного образования

Кафедра педагогики психологии Отдел дополнительного образования	Организация практической деятельности школьных лесничеств с целью реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьное лесничество» <u>В программе:</u> 1. Оценка состояния насаждений на пришкольной территории. 2. Общественно-значимая и просветительская деятельность Школьного лесничества. 3. Создание экологических троп, как один из способов эколого-просветительской деятельности. 4. Создание питомника на лесном участке Школьного лесничества. 5. Выращивание инновационного посадочного материала для лесовосстановления	16	май	очно	Педагоги дополнительного образования	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н Слободенюк Л.Г. начальник отдела дополнительного образования
РАЗДЕЛ III. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций						
<i>Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки</i>						
Кафедра менеджмента в образовании	Менеджмент в сфере профессионального образования <u>В программе:</u>	250	январь-июнь	Очно-заочная с применением ДОТ	Резерв управленческих кадров ПОО	Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании

	Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ПОО, социальная психология и психология управления, психология труда, управление инновациями и качеством образования, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая грамотность, цифровая образовательная среда, делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ПОО и противодействие коррупции в образовании. <u>Продукт:</u> защита раздела программы развития профессиональной образовательной организации					
Кафедра менеджмента в образовании	Педагогика профессионального образования <u>В программе:</u> - Методологические и методические основы современного профессионального образования; - Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов,	250	сентябрь-декабрь	Очно-заочная с применением ДОТ	Преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций, не имеющие педагогического образования	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании

	курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО; - Современные образовательные и воспитательные технологии профессионального образования; - Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида - Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся <u>Продукт:</u> отчет о разработанном и проведенном учебном занятии по учебному предмету, курсу, модулю (дисциплине) СПО					
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации						
Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования	Методическая служба: проектирование и реализация методической деятельности в ПОО <u>В программе:</u>	32	Сентябрь-октябрь	Очно	Методисты (старшие методисты)	Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения ОПОП

	- организации и управление методической работой в ПОО; - содержание деятельности и профессиональные позиции (роли) методиста в организации взаимодействия с педагогами; - выявление дефицитов и потребностей педагогов, взаимодействие по вопросам непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства; - осуществление мониторинга методической работы; - планирование как фактор повышения эффективности управления системой методической работы ПОО; - ориентиры развития методической деятельности: организация работы с молодыми педагогами, деятельность сетевых и экспертных сообществ, наставничество, конкурсное движение; - проектная деятельность методиста. <u>Продукт:</u> Сборник методиста: инструменты управления методической работой в ПОО					
--	--	--	--	--	--	--

Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования	Мастер года: участвуй и побеждай <u>В программе:</u> -нормативно-правовое обеспечение организации и проведения конкурсов профессионального мастерства «Мастер года»; -организационно – методическое сопровождение конкурсных мероприятий; -подготовка участников конкурса к выполнению конкурсных заданий; -практический тренинг: проектирование конкурсных мероприятий (Я-мастер; Мастер-класс); -имиджевое проектирование: самопрезентация, мастерство публичного выступления, речевого тренинг. <u>Продукт:</u> Разработка структуры конкурсного мероприятия «Я - мастер», технологической карты Мастер класса, согласно критериям и показателям оценивания. Публичная защита продукта	24	Март	Очно	Преподаватели, мастера производственного обучения, участвующие во Всероссийском конкурсе «Мастер года», методисты ПОО, осуществляющие подготовку и сопровождение участников конкурса	Калинкина В.В. Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования
Центр содержания и оценки качества среднего	Развитие комплексной системы карьерного сопровождения, содействия	16	Октябрь	Очно	Педагогические работники ПОО, сотрудники и	Сергач А.Ю. Отдел прогноза кадровой потребности,

профессионального образования	занятости и трудоустройства выпускников ПОО <u>В программе:</u> 1. О потребности экономики Хабаровского края в профессиональных кадрах. Особенности регионального рынка труда края. профессиональных образовательных организаций. 2. Организация деятельности профессиональной образовательной организации в области содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников. Организационная и нормативная правовая основа работы в области содействия трудоустройству выпускников. Информационное сопровождение трудоустройства выпускников и студентов. 3. Мониторинг трудоустройства и закрепления выпускников Планирование, организация и проведение мониторингов трудоустройства выпускников. Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников.				руководители, центров содействия трудоустройству, учебных центров по подготовке кадров	содействия трудоустройству
-------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------

	<u>Продукт:</u> - разработка и ведение портфолио карьерного продвижения студента ПОО					
Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования	Современные и перспективные технологии и методики профессионального образования в транспортной отрасли (УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта) <u>В программе:</u> Знакомство с организацией рабочих процессов на предприятиях отрасли Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом ФГОС Проектирование содержания учебно-образовательного процесса Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по профессии <u>Продукт:</u> Чек-лист изменений в программы обучения по профессии.	24	март	очно	Мастера ПО, преподаватели профессионального цикла, работающие на профессиях и специальностях УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта	Боровкова Н.А., начальник отдела сопровождения педагогических кадров СПО
Центр содержания и оценки качества среднего	Современные и перспективные технологии и методики профессионального	24	октябрь	очно	Мастера ПО, преподаватели профессионального	Боровкова Н.А., начальник отдела сопровождения

профессионального образования	образования в строительной отрасли (УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства) <u>В программе:</u> Знакомство с организацией рабочих процессов на предприятиях отрасли Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом ФГОС Проектирование содержания учебно-образовательного процесса Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по профессии <u>Продукт:</u> Чек-лист изменений в программы обучения по профессии.				цикла, работающие на профессиях и специальностях УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства	педагогических кадров СПО
Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования ЦНППМ	Индивидуальная траектория профессионального развития молодого преподавателя СПО <u>В программе:</u> Профессиональная компетентность – условие саморазвития молодого педагога. Индивидуальные возможности как фактор	48	27.01-01.02	Очно	Молодые педагоги ПОО (до 35 лет), имеющие стаж не более 3 лет	Украинец Е.В., директор ЦСиОК СПО Хачко И.П., старший методист ЦНППМ Лаптева А.И., методист ЦНППМ

	профессионального развития. Проектирование профессионального развития. Приемы саморегуляции, правила публичного выступления и образовательной рефлексии. Техники взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями. Что такое индивидуальная траектория профессионального развития молодого педагога (ИОМ). Алгоритм разработки индивидуальной траектории профессионального развития (ИОМ). <u>Продукт:</u> индивидуальная траектория профессионального развития (ИОМ)					
РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»						
Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования Центр Учебно-методической работы	Совершенствование подходов к преподаванию физики в системе СПО <u>В программе:</u> Совершенствование профессиональных навыков и компетенций преподавателей физики системы СПО	40	Январь-февраль	очно	Преподаватели физики СПО (общеобразовательный цикл)	Украинец Е.В., директор ЦСиОК СПО

	Повышение уровня мотивации педагогов физики, углубление и повышение уровня знаний методик обучения с целью организации и проведения мониторинга знаний обучающихся, согласно ФГОС СПО <u>Продукт</u> Дидактический пакет материалов по предмету					
Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования Центр Учебно-методической работы	Совершенствование подходов к преподаванию истории и обществознания в системе СПО <u>В программе:</u> Совершенствование профессиональных навыков и компетенций преподавателей истории и обществознания СПО Повышение уровня мотивации педагогов истории и обществознания, углубление и повышение уровня знаний методик обучения с целью организации и проведения мониторинга знаний обучающихся, согласно ФГОС СПО. <u>Продукт:</u> Дидактический пакет материалов по предмету	40	октябрь	очно	Преподаватели истории и обществознания СПО (общеобразовательный цикл)	Украинец Е.В., директор ЦСиОК СПО

	Совершенствование подходов к преподаванию информатики в системе СПО <u>В программе:</u> Совершенствование профессиональных навыков и компетенций преподавателей информатики СПО Повышение уровня мотивации педагогов физики, углубление и повышение уровня знаний методик обучения с целью организации и проведения мониторинга знаний обучающихся, согласно ФГОС СПО <u>Продукт</u> Дидактический пакет материалов по предмету	36	февраль	очно	Преподаватели информатики СПО (общеобразовательный цикл)	Украинец Е.В., директор ЦСиОК СПО
	Совершенствование подходов к преподаванию русского языка в системе СПО Совершенствование профессиональных навыков и компетенций преподавателей русского языка СПО Повышение уровня мотивации педагогов физики, углубление и повышение уровня знаний методик обучения с целью организации и проведения мониторинга знаний	36	март	очно	Преподаватели информатики СПО (общеобразовательный цикл)	Украинец Е.В., директор ЦСиОК СПО

	обучающихся, согласно ФГОС СПО <u>Продукт</u> Дидактический пакет материалов по предмету					
--	--	--	--	--	--	--